

การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นายแพทย์อุดม คชินทร



การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

1. สถานการณ์โรคระบาดในไทย ใครต้องตระหนัก
2. รูปแบบที่เปลี่ยนไปในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. Protocol (ขั้นตอน) ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - Mindset
 - Platform
 - Capacity & Result
4. เรื่องต้องรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. เราจะอยู่กับสถานการณ์โรคระบาดนี้ไปนานแค่ไหน

การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

1. สถานการณ์โรคระบาดในไทย ใครต้องตระหนัก
2. รูปแบบที่เปลี่ยนไปในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. Protocol (ขั้นตอน) ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - Mindset
 - Platform
 - Capacity & Result
4. เรื่องต้องรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. เราจะอยู่กับสถานการณ์โรคระบาดนี้ไปนานแค่ไหน

โลกในยุควิกฤตโควิด-19

ได้เปลี่ยนไป กำลังเปลี่ยน และจะเปลี่ยนต่อไป

การเปลี่ยนแปลงของโลกมีลักษณะแปลกใหม่และท้าทาย

Volatility คือ มีการเปลี่ยนแปลงเร็ว

Uncertainty คือ มีความไม่แน่นอน

Complexity คือ มีความซับซ้อน

Ambiguity คือ มีความไม่ชัดเจน

Disruptive คือ มีผลกระทบมาก มีการพลิกผันจาก
หน้ามือเป็นหลังมือ

Discontinuous คือ มีความผกผัน ไม่ต่อเนื่องในทิศทางเดิม

Impacts ของวิกฤตโควิด-19

- Healthcare System
- Economy
- Workforces
- Fundamental Education /
Higher Education

ทุกคน ทุกภาคส่วน ต้องตระหนัก

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

“การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันด้านการส่งออก”

- ในปี 2021 การส่งออกทั่วภูมิภาคขยายตัวตามเศรษฐกิจโลกที่ฟื้นตัวได้เร็วหลังวิกฤตโควิด-19
- แต่สัญญาณที่เราเห็นคือ การส่งออกของไทยฟื้นตัวได้ช้ากว่าหลายประเทศในโลก
- โดยเฉพาะอย่างยิ่งไทยมีส่วนของสินค้าส่งออกที่ใช้เทคโนโลยี ต่ำกว่าประเทศคู่แข่ง ซึ่งสะท้อนว่าไทยมีคู่แข่งที่น่ากลัวเพิ่มขึ้นและต่างชาติกำลังมีความต้องการสินค้าไทยลดน้อยลง
- ประเทศไทยทำหน้าที่เป็นเพียงผู้รับจ้างผลิตสินค้าและไม่ได้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี เมื่อพิจารณามูลค่าเพิ่มจากการผลิต (Value added) ที่บริษัทไทยสร้างได้ พบว่าอยู่ในสัดส่วนคงที่มาโดยตลอด สะท้อนว่าในช่วงที่ผ่านมายังไม่เกิดกระบวนการถ่ายโอนเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสู่ประเทศไทย
- ประเด็นการเข้าสู่สังคมสูงอายุที่เสี่ยงไม่ได้ จะเป็นอีกปัจจัยลบต่อการเติบโตระยะยาวของเศรษฐกิจทั้งมิติขนาดของตลาดและความพร้อมของแรงงาน ค่าเงินบาทที่แข็งค่าขึ้น การขาดการลงทุนเพื่อวิจัยและพัฒนาใหม่ๆ ทำให้ความน่าสนใจในการลงทุนในไทยลดน้อยลงไป

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

ไทยไม่มีสินค้าเทคโนโลยีขั้นสูง และทำหน้าที่เพียงรับจ้างผลิต เมื่อพิจารณาโครงสร้างการเติบโตของสินค้าส่งออกไทย ในช่วงกว่า 25 ปีที่ผ่านมา พบว่ามีการเติบโตในกลุ่มสินค้าเทคโนโลยีชั้นกลางเฉพาะรถยนต์

- ในขณะที่ไม่มีทิศทางการพัฒนาไปสู่การส่งออกในกลุ่มสินค้าเทคโนโลยีขั้นสูงที่ชัดเจน
- เมื่อเทียบกับต่างประเทศไทยมีส่วนการส่งออกสินค้าเทคโนโลยีขั้นสูงที่น้อยกว่าภูมิภาค คือ 19%
- เมื่อเทียบกับการส่งออกทั้งหมดเท่านั้นในปี 2019 เทียบกับเวียดนามที่ 28% และเอเชียที่ 26%
- ยิ่งไปกว่านั้นยังมีการเติบโตเฉลี่ยในช่วงปี 2010-2019 ในกลุ่มสินค้าอิเล็กทรอนิกส์เพียง 2.2% ในขณะที่เอเชียโตเฉลี่ยถึง 6.6%

Important issues from WEF 2020

“The Future of Jobs”

- The workforce is experiencing a major ‘double-disruption’ because pandemic-caused lockdowns and layoffs are coming at the exact same time that many businesses are embracing the use of more automation
- According to survey data in the report, 43% of businesses say they are planning to reduce jobs because of technology integration, while 41% intend on increasingly using contractors for ‘task-specialized work’

“The Future of Jobs”

- **Remote work** is now being considered by more companies than ever before. Based on responses from senior human resources executives, nearly 44% of employees are said to be able to work remotely during the pandemic
- Despite the high rates of jobs that are projected to be displaced in the coming years, business leaders are still **prioritizing reskilling measures to retain employees.** They see value in keeping current employees and repurposing them, particularly in industries and roles with a public-private sector component
- According to WEF data, companies expect **to reskill and repurpose nearly half of workers** that find themselves displaced by technology.

Higher Education in Post COVID-19 Era

CONTEXT

**COVID-19
Situation**

Infrastructure

Workflow

Personnel

Re-design of Education

2S
Safety

Student
Stratification

Quality &
Standard

Value &
Evaluation

Non-
Crowde
d

Digital Solutions

Digital
Connectivity
/ Platform

Resource-
data
management
system

University
Dashboard
monitoring

Educa
tion
Equity

**New
Norm
al
Of
High
er
Educ
ation**

Higher Education in Post COVID-19 Era

CONTENT

- เราสร้างนวัตกรรมได้น้อยมาก
- เป้าหมายใหม่ของการเรียนรู้ คือ ต้องนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม
- เน้นเรียนรู้จากการทำงาน (LAB, Workplace, VR)
- เน้นการตั้งคำถาม ให้เกิดการคิดวิเคราะห์ เกิดจินตนาการ และแรงบันดาลใจ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม (**Innovation**) ให้สามารถเปลี่ยนชีวิต สร้างการเปลี่ยนแปลงให้องค์กรและโลก
- ใช้ Platform การเรียนรู้ใหม่ Blended Learning (off-line and on-line interactive platform)
- สร้างกำลังคนที่เป็นบัณฑิตพันธุ์ใหม่

บัณฑิตพันธุ์ใหม่ สร้างชุมชน สังคม ประเทศชาติ ผ่านพ้นวิกฤตโควิด-19

- มุ่งเน้นการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาให้เป็นระบบการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ให้เป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งมีความสำคัญมากในการตอบโจทยการพัฒนาประเทศ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ระบบอุดมศึกษาใหม่ ต้องมีนวัตกรรม 1)ในการจัดการศึกษา 2)ในการพัฒนาคน ให้สามารถใช้นวัตกรรมได้และต้องพัฒนาคนให้เป็น "นวัตกร" และผู้ประกอบการนวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เชิงพาณิชย์ ตามความต้องการในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม (Demand side innovations) ที่เกิดผลกระทบสูงด้านบวก ในการตอบโจทยที่ท้าทายของสังคม การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาเชิงพื้นที่และการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

บันทึกพันธมิตรใหม่ สร้างชุมชน สังคม ประเทศชาติ ผ่านพ้นวิกฤตโควิด-19

บันทึกพันธมิตรใหม่ เป็นปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ

พัฒนาเศรษฐกิจไทยให้เป็นเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) และการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมอัจฉริยะ (Smart Society) คือการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมด้วยนวัตกรรม ที่ผ่านมานวัตกรรมส่วนใหญ่เป็นนวัตกรรมที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมขึ้นใช้เอง โดยเน้นนวัตกรรมที่ตรงกับอุปสงค์ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (Demand Side Innovation) และสามารถนำไปจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศได้

การสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่

- เปลี่ยนบทบาทของสถานศึกษาจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็น “แหล่งสร้างสรรค์นวัตกรรม: Makerspace” ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกสร้างนวัตกรรมที่ตรงกับความใฝ่ฝัน (Passion) ของตนเอง ตามความถนัดและเป็นสิ่งที่ตนเอง และโลกต้องการ รวมทั้งมีคุณธรรมเป็นฐาน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีความยั่งยืน
- เปลี่ยนจุดมุ่งหมายการเรียนรู้แต่ละวิชาจากการเรียนให้มีความรู้เป็น “การเรียนรู้เพื่อความฉลาดรู้ทางเศรษฐกิจและสังคม” และ “การเรียนรู้เพื่อเป็นผู้นำในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีนวัตกรรม: Real-life innovative application” และเปลี่ยนมุมมอง กรอบความคิดนักศึกษาให้มี Outward mindset คือการมองคนอื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง

การสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่

- เปลี่ยนบทบาทของอาจารย์จากการเป็นผู้สอนหนังสือ มาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงชีวิตนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น
 - (1) ผู้ชี้แนะ (Coach)
 - (2) ผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning designer)
 - (3) ผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator Creator)
- เปลี่ยนมุมมองกรอบความคิดของอาจารย์เป็น Growth mindset คือเชื่อว่านักศึกษาทุกคนสามารถพัฒนาได้
- เปลี่ยนบทบาทของนักศึกษาจากการเป็นผู้เรียนตามแผนการสอนของอาจารย์ มาเป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนสู่การปฏิบัติ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะไปสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อประเทศและโลก เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง และจบแล้วเป็นบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ที่มีคุณภาพทำงานได้จริง เป็นนวัตกรรม และผู้ประกอบการนวัตกรรม

การสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่

- เปลี่ยนบทบาทของเทคโนโลยีด้านการศึกษาให้ทันยุค ตอบโจทย์ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ใช้แอปพลิเคชันใหม่ๆ เกี่ยวกับการศึกษา และมีเทคโนโลยี AR, VR และ AI ในการตอบโจทย์ด้านการศึกษาให้กับนักศึกษาได้ เราไม่จำเป็นต้องให้เกิดวิกฤตแล้วถึงจะ “คิดใหม่” ในระบบการศึกษา แต่เทคโนโลยีสามารถเปลี่ยนบทบาทอาจารย์ จากที่เคยเป็นผู้ชี้นำไปสู่การเป็นผู้สนับสนุน และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา รวมทั้งเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตพันธุ์ใหม่
- โดยหวังว่าสถานการณ์ COVID-19 จะเป็นกระจกสะท้อนว่านวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการศึกษาสามารถช่วยให้นักศึกษาและสถาบันการศึกษาต่างๆ ผ่านช่วงเวลานี้ไปได้ และต่อไปจะเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการศึกษาเป็นเรื่องปกติของระบบการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตพันธุ์ใหม่

บัณฑิตพันธุ์ใหม่มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมในการทำงาน และมีขีดความสามารถสูงในระดับสากล มีความเป็นเลิศที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสาขาอาชีพต่างๆ

บัณฑิตพันธุ์ใหม่มีความรอบรู้ ต่อยอดสร้างนวัตกรรมได้ทันโลก ทันเทคโนโลยี สามารถอยู่บนเวทีโลกได้อย่างภาคภูมิใจ

บัณฑิตพันธุ์ใหม่ได้รับการปลูกฝังให้ใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสนองตอบความต้องการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นบัณฑิตที่เก่งทั้งวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพนั้นๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตศตวรรษที่ 21

- High level Quality Workforce and Work-Ready
- Skilled and Competent, Flexible and Innovative
- Able to Contribute to the labor market, civil society and community development
- Lifelong Learners
- Entrepreneurial Thinkers
- Able to Communicate and Collaborate Effectively
- Global Citizens

ทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตพันธุ์ใหม่

Skills for the Future หรือ ทักษะที่สำคัญในโลก AI คือ ทักษะที่ AI ทำแทนไม่ได้ มีอย่างน้อย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skill)
- 2) ทักษะการบูรณาการเทคโนโลยี
(Integration Skill)
- 3) ทักษะส่วนบุคคลและสังคม (Soft Skill)
- 4) ทักษะการคิดออกแบบกลยุทธ์เพิ่มมูลค่า
(Value-Added Development Skill)
- 5) ทักษะการสร้างความสุข (Well-Being Skill)

การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

1. สถานการณ์โรคระบาดในไทย ใครต้องตระหนัก
2. รูปแบบที่เปลี่ยนไปในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. Protocol (ขั้นตอน) ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - Mindset
 - Platform
 - Capacity & Result
4. เรื่องต้องรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. เราจะอยู่กับสถานการณ์โรคระบาดนี้ไปนานแค่ไหน

วิกฤตโควิด-19

- ตอกย้ำถึงจุดบอด ด้านความคิด ด้านนวัตกรรม ด้านการศึกษา ด้านการสร้างคน ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและสังคม
- หลังรอดตายจากโควิด-19 เราอาจจะไม่สามารถลุกขึ้นวิ่งแข่งกับคนอื่นได้
- ต้องวางแผนและกำหนดทิศทางที่ชัดเจนเพื่อให้มีความพร้อมในการฟื้นตัวและเติบโตในวันข้างหน้า
- เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับโควิด และพร้อมที่จะปรับตัวตลอดเวลา
- คนไทยจะต้องออกจาก comfort zone เพื่อกระโดดเข้าสู่เขตไม่คุ้นเคยและท้าทาย

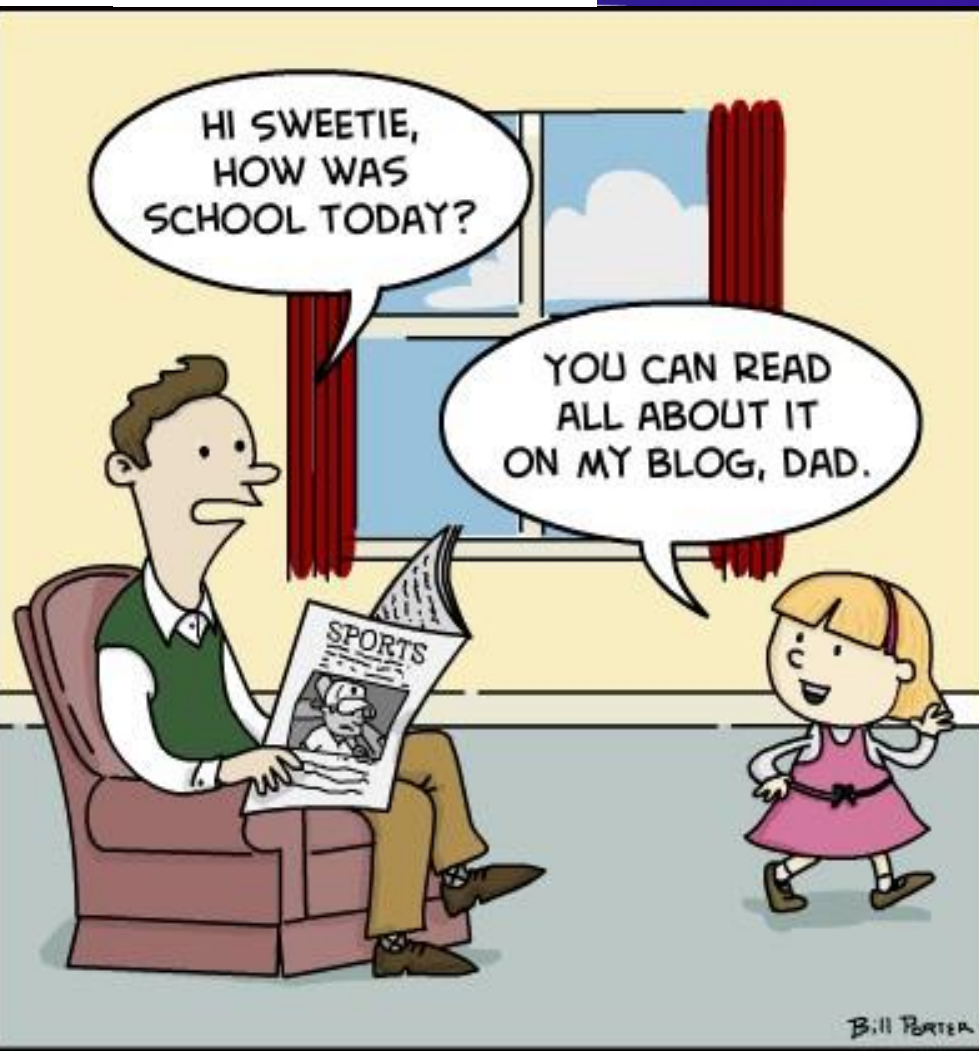
COVID-19 ตอกย้ำความสำคัญของ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วิกฤตโควิด-19 ชี้ให้เห็นว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญมาก ทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ (adaptability) ความเข้าใจอกเข้าใจผู้อื่น มี global mindset มองตัวเองเป็นพลเมืองโลก และมองผู้อื่นด้วยความเชื่อมโยงกันในระดับโลก มีความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์เวลาเจอเหตุการณ์ไม่คาดฝัน (resilient) รวมถึงเรื่องความรู้ (literacy) ใหม่ ๆ เช่น ทักษะด้านดิจิทัล (digital literacy) หรือการเงิน (financial literacy) และทักษะการจัดการตัวเอง ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น



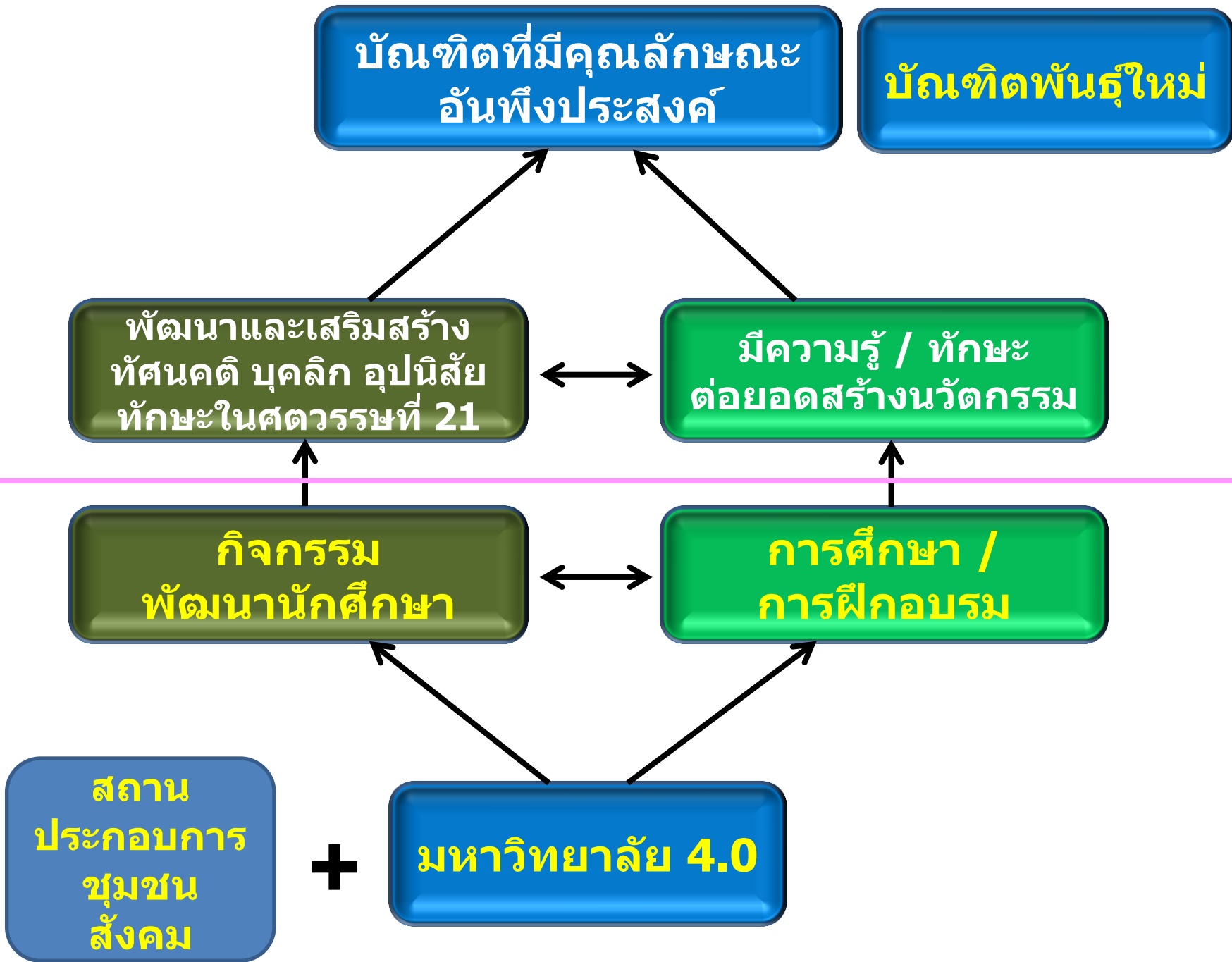
(Born Year 2000-today)

Meet “Generation Z”

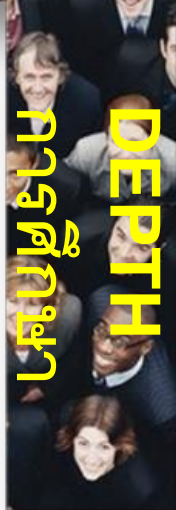
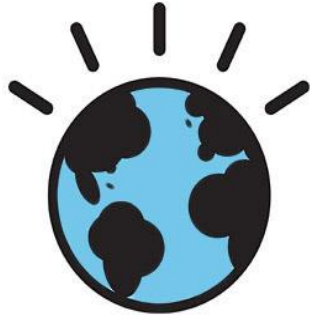


Generation Z

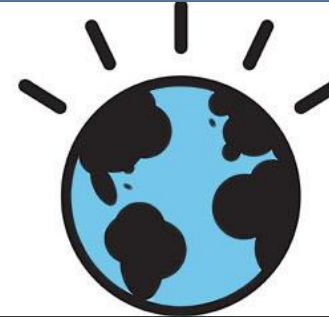
- ★ Tech Innate: 5 Screens
 - Think in 4D
 - Judiciously Share (GeoLoco Off)
- ★ Active Volunteers
 - Blended (race and gender)
- ★ Togetherness
- ★ Mature
 - Communicate with Images
 - Make Stuff
 - Have Humility
- ★ Future Focused
- ★ Realistics
- ★ Want to Work for Success
- ★ Collective Conscious



บัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ Global Professionals



*Nurture students
to be capable of
corresponding
with globalization*



21st Century Liberal Education
(analytical skills, effective communications, practical intelligence,
problem solving, ethical judgment & social responsibility)

Professional Education
Deep in one discipline

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาช่วยเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตพันธุ์ใหม่

ความรู้

- มีหลักคิดทางวิชาการ
- มีความรู้ปฏิบัติ
- มีความรู้รอบ
- มีความสามารถประยุกต์ความรู้
- มีความรู้ ความเท่าทันโลกในศตวรรษที่ 21

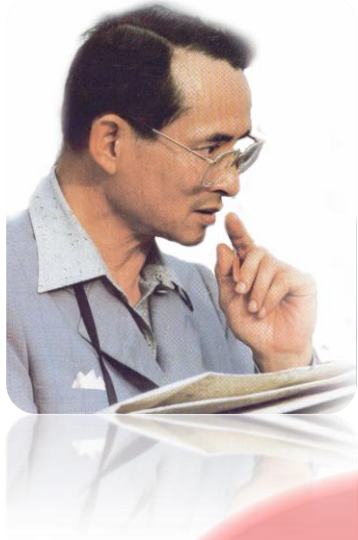
บุคลิก อุปนิสัย

- ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ความเป็นพลเมืองดีของภูมิภาคและของโลก
- มีจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
- พอเพียง/ พึ่งตนเอง
- มีนิสัยใฝ่รู้/ ใฝ่คุณภาพ

ทักษะ

- ทักษะความเป็นนักคิด
- ทักษะการดำรงชีวิต
- ทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่
- ทักษะในการสืบหาข้อมูล
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ
- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ทักษะการเป็นผู้นำ





ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความ
พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน
ในตัวที่ดี

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม

ชีวิตที่สมดุลและมีความสุข-เศรษฐกิจที่มั่นคง
และสมดุล-สังคมที่มีคุณธรรมและยั่งยืน

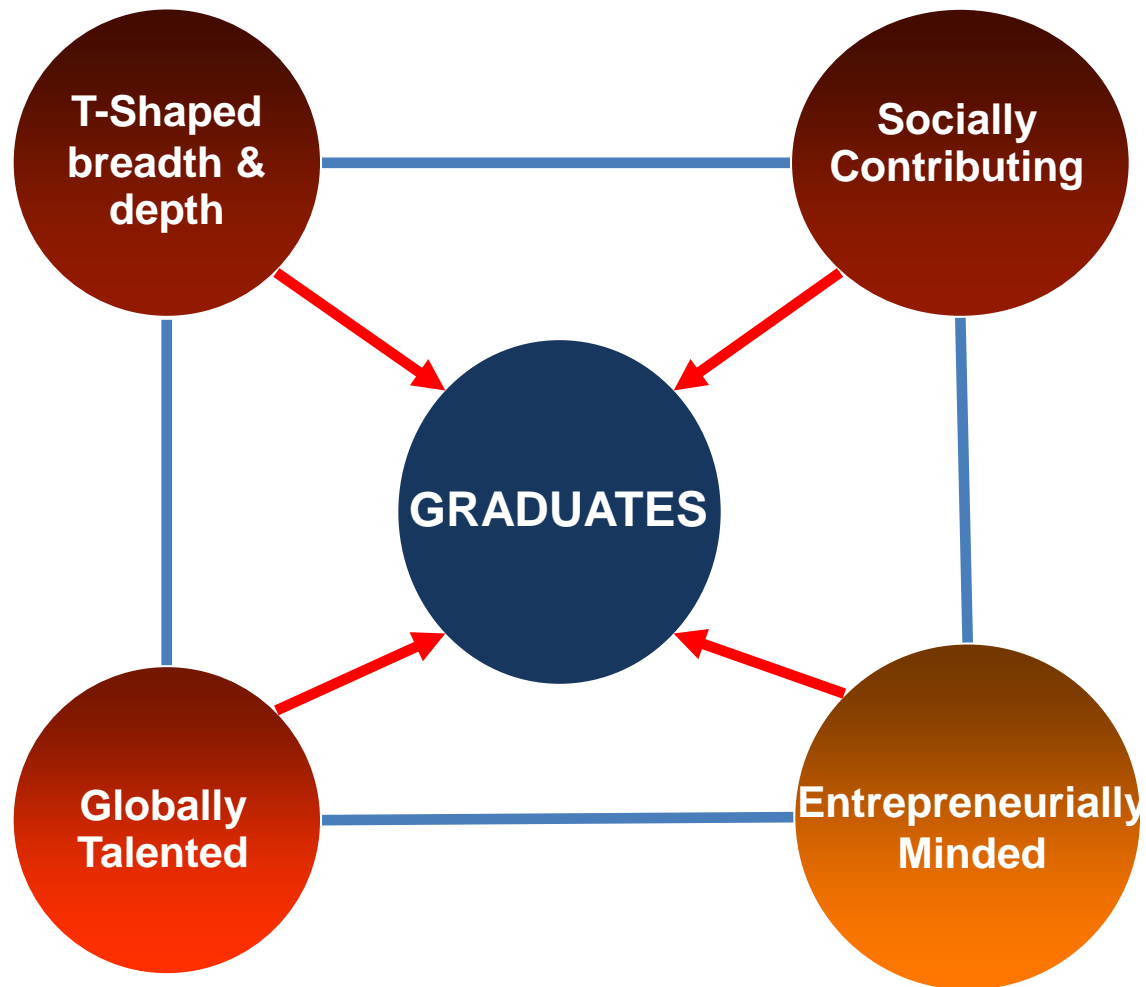
การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

1. สถานการณ์โรคระบาดในไทย ใครต้องตระหนัก
2. รูปแบบที่เปลี่ยนไปในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. Protocol (ขั้นตอน) ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - Mindset Change
 - Platform Design
 - Capacity & Accomplishment
4. เรื่องต้องรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. เราจะอยู่กับสถานการณ์โรคระบาดนี้ไปนานแค่ไหน

Protocol for Organizing Student Activities

- **Mindset Change**
 - Student Activities are the Key Role
 - Respond to Global and Country Needs
- **Platform Design**
 - In Campus, Workplace and Community
 - On line, Virtual Reality
- **Capacity & Accomplishment**
 - Skills for the Future
 - Global Citizen

บัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ Capacity & Accomplishment



การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

1. สถานการณ์โรคระบาดในไทย ใครต้องตระหนัก
2. รูปแบบที่เปลี่ยนไปในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. Protocol (ขั้นตอน) ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - Mindset
 - Platform
 - Capacity & Result
4. เรื่องต้องรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. เราจะอยู่กับสถานการณ์โรคระบาดนี้ไปนานแค่ไหน

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- แม้จะเกิดวิกฤตินักหนาสาหัสเพียงใดก็ตาม นักศึกษาที่ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยจะขาด "กิจกรรม" คงไม่ได้
- โดยเฉพาะนักเรียนที่เปลี่ยนสถานะตนเองเป็น "นักศึกษา" กิจกรรมเป็นสิ่งที่เขาเหล่านั้นวาดหวัง ไม่ว่าจะจาก "ค่านิยม" ที่สืบทอดมากจากการเล่าขานรุ่นสู่รุ่นหรือรูปลักษณะที่มีการแสดงออกจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคนที่กำลังใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
- วิธีการเรียนที่อิสระ ได้ทำกิจกรรมแบบเสรีที่ตนเองต้องการ มากกว่าจะทำแค่โครงการ หรือกิจกรรมชมรมของโรงเรียนมัธยมแบบเดิมๆ... นี่คือการใฝ่ฝันของ "นักศึกษา" มาทุกยุคทุกสมัย
- กิจกรรมนักศึกษา ถูกระบุไว้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ให้ นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

สวนดุสิตโพล สํารวจความต้องการของนักศึกษาจํานวน 1,282 คน ระหว่างวันที่ 2- 7 กรกฎาคม 2563 กิจกรรมในยุคโควิด – 19 ที่ นักศึกษาต้องการ

- 34.93% คือกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์
- 21.07% การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์
- 13.27 % "กิจกรรมเกี่ยวกับโควิด -19" ทั้งการแนะนำการดูแลตัวเอง การประดิษฐ์หน้ากากอนามัย ทำเจล แอลกอฮอล์ ทำอาหารแจก บริจาคสิ่งของช่วยเหลือชุมชน
- 10.04% กิจกรรมช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม จิตอาสา ปลูกป่า ออกค่าย ตู๋ปั่นสุข Big Cleaning day
- 7.64% กิจกรรมวิชาการ

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- โพลอันดับ 3 เกี่ยวกับโควิด-19 มีข้อเสนอแนะว่าต้อง “ออนไลน์” หรือปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการป้องกันโควิด -19 ทำให้เห็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปไม่ใช่มุ่งแค่ผลของกิจกรรม แต่การเฝ้าระวังตนเองและเพื่อนพ้องที่สะท้อนสอดแทรกในกิจกรรมทำให้เห็นว่านักศึกษาต้องการจะรู้ทันโควิด-19 เพื่อความอยู่รอด
- จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้นก็ตาม นักศึกษาก็ยังมุ่งมั่นในกิจกรรมที่ทำเพื่อส่วนรวมทั้งสังคมในมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคมในภาพกว้าง
- โควิด-19 น่าจะเป็นตัวเร่งที่ทำให้กิจกรรมนักศึกษามีรูปแบบที่แตกต่าง ก้าวทันต่อโลกในยุคดิจิทัล ที่นำเทคโนโลยี โดยเฉพาะ “ออนไลน์” และรูปแบบใหม่ๆ มาขับเคลื่อนกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ได้

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- **เปลี่ยนวิธีคิด (Mindset)** การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องคิดใหม่ว่ากิจกรรมนักศึกษาสามารถเกิดขึ้นได้ทุกหนแห่ง ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในสถานศึกษาเท่านั้น และทำได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้กิจกรรมในยุคโควิด-19 ก้าวต่อไปได้
- **ปรับเปลี่ยนเนื้อหาของกิจกรรม** ในยุคนี้ต้องปรับเนื้อหาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในด้านที่สนใจเน้นกิจกรรมที่พึ่งตนเองและพึ่งพาเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมากขึ้น
- **เปลี่ยนวิธีสื่อสาร** ในยุคที่ต้องมีมาตรการด้านสาธารณสุขและ Physical Distancing ก็จำเป็นต้องเลือกวิธีการสื่อสารใหม่ ใช้ระบบออนไลน์ผ่าน Platform ต่าง ๆ เช่น Zoom Google Meet และ Microsoft Teams เป็นต้น
- **เปลี่ยนพฤติกรรมการปฏิบัติและการบริหารจัดการที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร** โดยสรรหาแนวทางหรือนวัตกรรมใหม่ เช่น อาจารย์ต้องช่วยนักศึกษาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับรูปแบบออนไลน์ ปรับกิจกรรมที่สามารถทดแทนกิจกรรมที่เคยทำร่วมกันในสถานศึกษา ส่วนนักศึกษาก็ต้องมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากยิ่งขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ต้องทำควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ในสถานการณ์โควิด-19 ควรเป็นการ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นจึงไม่ควรปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน หรือปรับกิจกรรมนักศึกษาใหม่ แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยควรดำเนินการดังนี้

1. กระชับหลักสูตร (Lean) ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ
2. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบการเรียนจะทำให้อาจารย์สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized learning) มีแนวทางสนับสนุนให้อาจารย์จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ต้องทำควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Module) และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม ในทางปฏิบัติการจัดหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดตามเนื้อหาหรือตามประเด็นที่น่าสนใจ และยังสามารถบูรณาการข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน หลังจากนั้นอาจารย์ควรกำหนดคำถามสำคัญของแต่ละหน่วย และวางแผนการติดตามการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างชัดเจน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษา และสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทที่จะเปลี่ยนไป

4. ยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative assessment) เพื่อไม่ให้นักศึกษาเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ต้องทำควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- หน้าที่อาจารย์จะเปลี่ยนไปคือ ไม่ใช่การสอนตัวความรู้อีกแล้ว แต่จะต้องสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา อาจารย์จะโยนโจทย์ที่ท้าทายให้นักศึกษาเกิดความอยากรู้ได้ด้วยตัวเองและไปแสวงหาความรู้นั้น ชุดความรู้ในโลกออนไลน์มีมากมายมหาศาล เมื่อให้แรงบันดาลใจเขาได้ จุดไฟการเรียนรู้ของเขาติด ที่เหลือนักศึกษาจะไปต่อได้เอง
- เป้าหมายใหม่ของการศึกษาคือ 1) การที่นักศึกษาได้ค้นพบตัวเองเป็นใคร ชีวิตต้องการอะไร และจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างไร 2) นักศึกษาต้องมีทักษะในการแก้ปัญหาชีวิตได้จริงๆ ซึ่งเราต้องออกแบบระบบใหม่เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง เพราะในที่สุดคนๆ หนึ่งจะต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตัวเองไปตลอดชีวิต
- การสร้างหลักสูตรใหม่ให้พุ่งตรงไปยังการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อที่เขาจะสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และไม่ระหวั่นในการพร้อมเผชิญหน้ากับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต



- COVID-19 ทำให้มีการสร้างคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษาใหม่ เพื่อทำให้ภาคการศึกษาทั่วโลกยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่สะดุด และไม่ว่าผู้เรียน – ผู้สอนจะอยู่ที่ไหน ก็สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ โลกของ “Educational Technology” หรือ “EdTech” ช่วยให้เร็วขึ้น ฉลาดขึ้น และสามารถนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนได้ อย่าง Personalization กว่า การเรียนในห้องเรียน
- ออกแบบการเรียนการสอนให้อยู่บนระบบ Cloud และใช้ออนไลน์เป็น เครื่องมือในการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับ นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านดิจิทัล, การคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การสร้างความร่วมมือ, ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งการเรียนผ่านระบบ Cloud ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และออกจาก กรอบของการเรียนรู้ที่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ฝึกอบรม ต้องทำควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- **การศึกษา/ฝึกอบรมที่มีคุณภาพ** ช่วยเสริมสร้างให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะขั้นสูง พร้อมทำงาน และต้องต่อยอดไปสร้าง นวัตกรรมได้ รู้ทฤษฎี รู้ปฏิบัติ และเข้าใจชีวิตการทำงาน ต้อง เรียนให้รู้ว่าทุกอย่างต้องผสมผสาน ต้องไปด้วยกันอย่างสมดุล ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์ของการปฏิบัติ
- **การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา** ช่วยเสริมสร้างให้เข้าใจ **ชีวิต** คือ เข้าใจตนเอง เข้าใจคนอื่น คนที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีครบทั้งความสามารถทางวิชาการ มีทักษะในการ ปฏิบัติงาน การพัฒนาทางอารมณ์ และทักษะชีวิต
- **เสริมสร้างให้นักศึกษาครบสมบูรณ์** มีครบทั้งพลังความรู้ พลังแห่งคุณธรรม พลังแห่งความอุตสาหพยายาม พลังในการ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การทำกิจกรรมนักศึกษาใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

1. สถานการณ์โรคระบาดในไทย ใครต้องตระหนัก
2. รูปแบบที่เปลี่ยนไปในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. Protocol (ขั้นตอน) ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - Mindset
 - Platform
 - Capacity & Result
4. เรื่องต้องรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
5. เราจะอยู่กับสถานการณ์โรคระบาดนี้ไปนานแค่ไหน



สถานการณ์ COVID-19 ในประเทศไทย

ระลอก 1 เม.ย. 2564 – 22 ส.ค. 2564

ระลอก 1 ม.ค.63 – 14 ธ.ค.63
11 เดือนครึ่ง
ผู้ป่วยยืนยัน 4,237 ราย
เสียชีวิต 60 ราย (1.42%)

ระลอก 15 ธ.ค.63 – 31 มี.ค.64
3 เดือนครึ่ง
ผู้ป่วยยืนยัน 24,626 ราย
เสียชีวิต 34 ราย (0.14%)

ผู้ป่วยยืนยันสะสม

1,020,432 ราย

ผู้ป่วยยืนยันสะสมตั้งแต่ปี 63

1,049,295 ราย

เสียชีวิตสะสม

9,226 ราย

เพิ่มขึ้น 233 ร้อยละ 0.90

เสียชีวิตสะสมตั้งแต่ปี 63 9,320 ร้อยละ 0.89

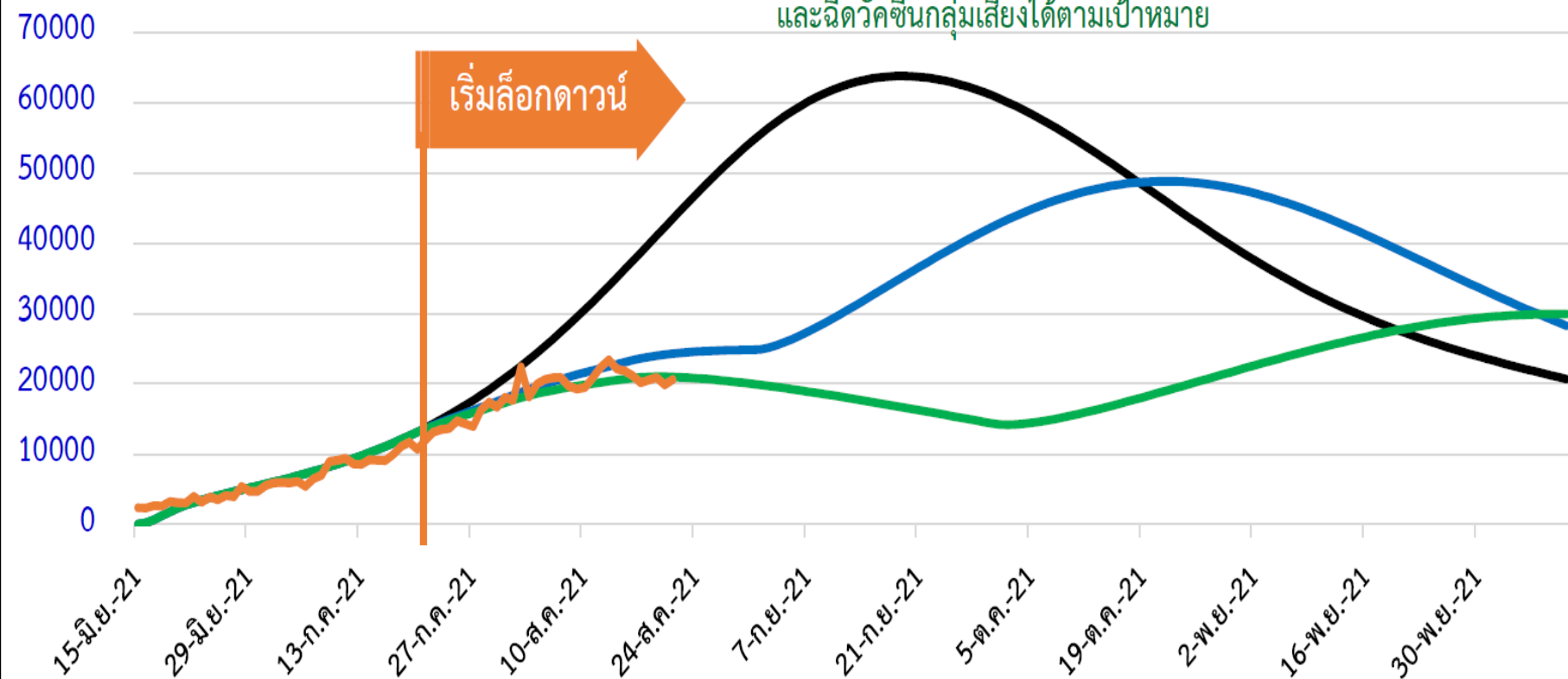


เปรียบเทียบจำนวนผู้ติดเชื้อรายใหม่ กับตัวเลขคาดการณ์จากมาตรการล็อกดาวน์ ภาพรวมประเทศ

แบบจำลองทางคณิตศาสตร์
คาดการณ์ถึงเดือนธันวาคม 2564

จำนวนผู้ติดเชื้อรายใหม่ (ราย)

- จากทัศน์ ไม่มีมาตรการใดๆ
- จากทัศน์ ผลจากมาตรการล็อกดาวน์ WFH ปิดสถานที่เสี่ยง ลดค่า R ได้ 20%
- สถานการณ์จริง
- จากทัศน์ ผลจากมาตรการล็อกดาวน์ WFH ปิดสถานที่เสี่ยง ลดค่า R ได้ 25% และฉีดวัคซีนกลุ่มเสี่ยงได้ตามเป้าหมาย

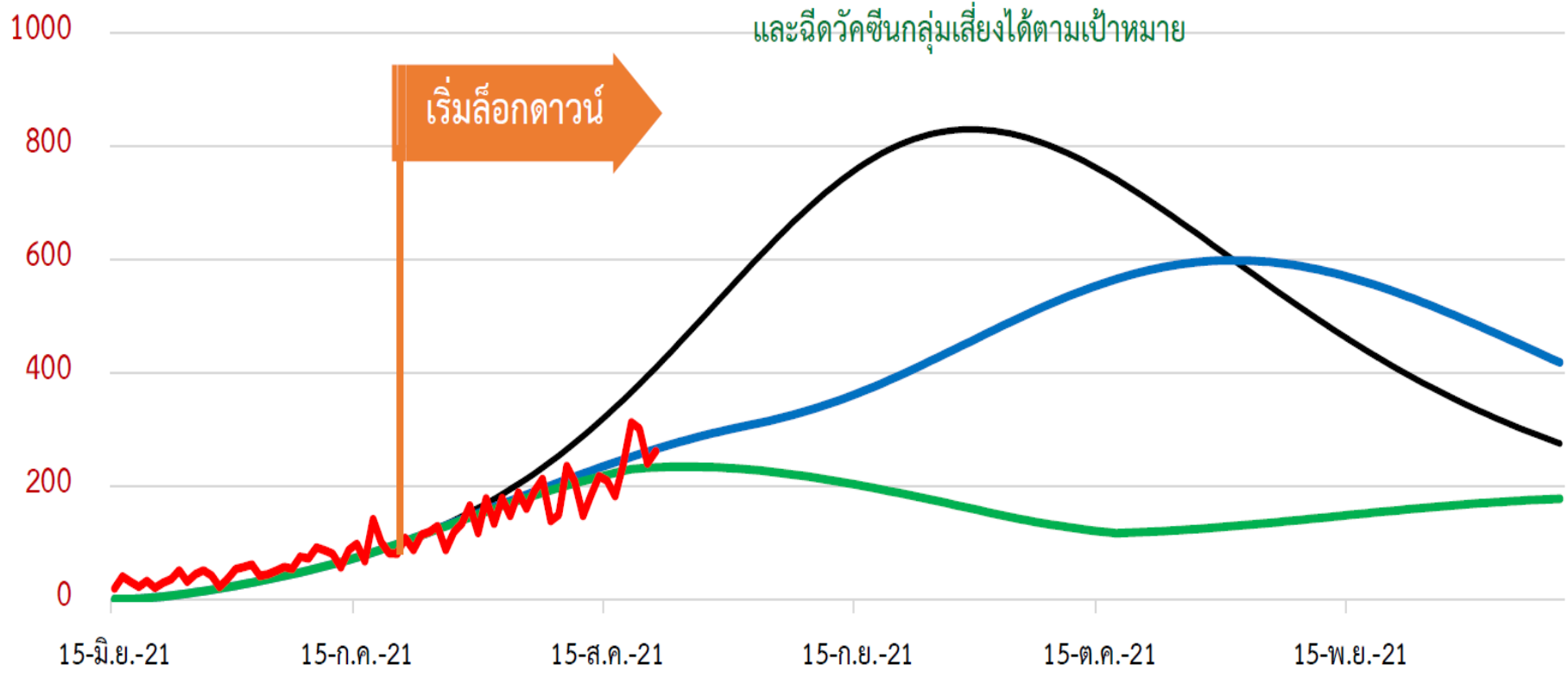




เปรียบเทียบจำนวนผู้เสียชีวิต กับตัวเลขคาดการณ์จากมาตรการล็อกดาวน์ ภาพรวมประเทศ

แบบจำลองทางคณิตศาสตร์
คาดการณ์ถึงเดือนธันวาคม 2564

จำนวนผู้เสียชีวิต (ราย)



- จากทัศน์ ไม่มีมาตรการใดๆ
- จากทัศน์ ผลจากมาตรการล็อกดาวน์ WFH ปิดสถานที่เสี่ยง ลดค่า R ได้ 20%
- สถานการณ์จริง
- จากทัศน์ ผลจากมาตรการล็อกดาวน์ WFH ปิดสถานที่เสี่ยง ลดค่า R ได้ 25% และฉีดวัคซีนกลุ่มเสี่ยงได้ตามเป้าหมาย

เริ่มล็อกดาวน์

COVID-19 Pandemic

การเริ่มต้นของโรคระบาด

โรคสงบรอบที่ 1

โรคสงบรอบที่ 2

โรคสงบรอบที่ 3

ค้นพบยารักษาโรคลดความรุนแรง
และลดอัตราการเสียชีวิต

การยุติโรคระบาด

ค้นพบวัคซีน

มีการติดเชื้อมีภูมิคุ้มกัน
ในประชากรส่วนใหญ่

>70% ของประชากร
Herd Immunity

ไวรัสกลายพันธุ์
จนยุติการระบาด

การควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



1

การฉีดวัคซีนมีความสำคัญต่อการการระบาดของโรคโควิด-19 เมื่อทำให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกัน ดังนั้นเมื่อได้รับเชื้อจะทำให้อาการไม่รุนแรง ลดโอกาสการนอนห้องไอซียู หรือเสียชีวิตได้

2

ตัวอย่างในประเทศที่มีการฉีดวัคซีนได้มากกว่า 35% ของประชากรและมีมาตรการควบคุมอย่างเคร่งครัดพบว่า จำนวนผู้ติดเชื้อและผู้เสียชีวิตลดลงอย่างชัดเจน เช่น ประเทศอิสราเอล สหรัฐอเมริกา และอังกฤษ เป็นต้น

3

หากประเทศไทยส่วนใหญ่เกิน 70% ได้รับการฉีดวัคซีนและการดัดไม่ตกอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสที่จะกลับไปใช้ชีวิตใกล้เคียงปกติได้เร็วขึ้น เช่นเดียวกับในประเทศอิสราเอล

4

ความเคร่งครัดของการควบคุมโรคยังเป็นการป้องกันการกลายพันธุ์ของโรคโควิด-19 ไม่ให้เกิดขึ้นได้

คำเตือน : ทุกคนต้องการดัดไม่ตก

วัคซีนป้องกันโรคทุกชนิด ไม่สามารถป้องกันโรคได้ 100% โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ฉีดวัคซีนยังไม่ครบตามจำนวน ดังนั้นแม้จะได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว แต่ยังคงต้องรักษาการดัดไม่ให้ตกด้วยเช่นกัน



Universal Prevention for COVID-19

หรือ การป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 แบบครอบคลุม

การระมัดระวังป้องกันตนเองขั้นสูงสุดตลอดเวลาของทุกคน

ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรทางการแพทย์หรือประชาชนทั่วไป ให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิด-19

แม้ยังไม่พบว่ามีความเสี่ยง

“ ขอให้เราทุกคนคิดเสมอว่า
เราอาจติดเชื้อโควิด-19 โดยไม่รู้ตัวและไม่มีอาการ
รวมทั้งคนทุกคนที่อยู่รอบตัวเราไม่ว่าจะสนิทแค่ไหน
อาจเป็นผู้ติดเชื้อโควิด-19 แฝงกันทั้งหมดและอาจแพร่เชื้อมาให้เราได้
เราจึงต้องป้องกันอย่างสุดความสามารถที่จะไม่ให้ตนเอง
ไปรับเชื้อโควิด-19 หรือแพร่เชื้อโควิด-19 ให้ผู้อื่น ”

Universal Prevention for COVID-19 : การป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 แบบครบวงจร

1. ออกจากบ้านเมื่อจำเป็นเท่านั้น
2. เว้นระยะห่างจากคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร ในทุกสถานที่
3. สวมหน้ากากอนามัยและทับด้วยหน้ากากผ้าตลอดเวลา ทั้งที่อยู่ในและนอกบ้านที่มีคนมากกว่า 2 คน
4. ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง ก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม ไอจาม หรือสัมผัสวัสดุ/สิ่งของ ที่ใช้ร่วมกัน
5. หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสหน้ากากอนามัย/หน้ากากผ้าที่สวมใส่อยู่ รวมทั้งใบหน้า ตา จมูก ปาก โดยไม่จำเป็น
6. ผู้ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ผู้ที่อายุมากกว่า 60 ปี และผู้มีโรคเรื้อรัง หลีกเลี่ยงการออกนอกบ้าน เว้นแต่จำเป็น (น้อยครั้งและใช้เวลาสั้นที่สุด)
7. ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวที่ถูกสัมผัสบ่อยๆ ไม่ว่าจะเป็นข้าวของเครื่องใช้หรือสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ
8. แยกของใช้ส่วนตัวทุกชนิด ไม่ควรใช้ของร่วมกับผู้อื่น
9. เลือกทานอาหารที่ร้อนหรือปรุงสุกใหม่ ควรทานอาหารแยกสำรับ หากทานร่วมกันให้ใช้ช้อนกลางส่วนตัว
10. หากสงสัยว่าตนเองมีความเสี่ยง เช่น สัมผัสผู้ที่อาจติดเชื้อ หรือมีอาการ ควรได้รับการตรวจด้วย ATK บ่อย ๆ เพื่อยืนยันว่ามีการติดเชื้อหรือไม่ หรือไปรับการตรวจรักษาที่สถานพยาบาลใกล้บ้าน

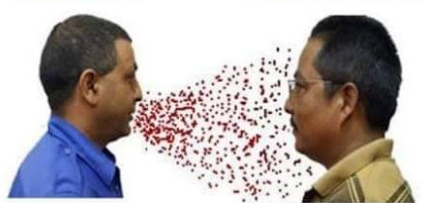
วัคซีนที่ดัดที่สุดไม่ได้อยู่ในขวด

แต่เป็น **พฤติกรรม** ของเราเอง



ผู้ติดเชื้อ

ผู้ที่เสี่ยงรับเชื้อ



มีความเสี่ยง **90%** ที่จะได้รับเชื้อ



มีความเสี่ยง **30%** ที่จะได้รับเชื้อ



มีความเสี่ยง **5%** ที่จะได้รับเชื้อ



มีความเสี่ยง **1.5%** ที่จะได้รับเชื้อ



Universal Prevention ถือเป็นมาตรการป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 คล้ายกับการฉีดวัคซีน แต่เป็นวัคซีนที่ไม่ได้อยู่ในขวด ซึ่งจะช่วยป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 ได้ดีที่สุด

	สภาพแวดล้อม	ระยะเวลาการมีชีวิต
	อุณหภูมิต่ำกว่า 4 องศา	1 เดือน
	บนโต๊ะ: พื้นผิวเรียบ	24-48 ชั่วโมง
	ในน้ำ	4 วัน
	ละอองน้ำมูก, เสมหะ, น้ำลาย, น้ำตา ลอยในอากาศ	5 นาที
	เสื้อผ้า, กระดาษทิชชู, ผ้าเช็ดหน้า	8-12 ชั่วโมง
	ลูกบิดประตู, ที่จับรถไฟฟ้า, ราวบันได	7-8 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เราอาจไม่ต้องกังวลกับนักศึกษา มากนัก เพราะจากชีวิตนักเรียนผ่านมาสู่ชีวิตนักศึกษาเขาถูกชี้แนะ ให้ก้าวไปในโลกยุคดิจิทัล ทั้งกิจกรรมพื้นฐาน การอยากรู้อยาก เห็น หรือแม้แต่กระแสนิยมที่ดึงไม่ให้เกิดกเทรนด์
- ห่วงแต่ครูบาอาจารย์และผู้มีหน้าที่ดูแลสนับสนุนการจัดกิจกรรม เท่านั้นว่าจะมอง “กิจกรรมนักศึกษา ยุคโควิด -19” ได้ทะลุหรือไม่
- แต่ถ้าย้อนกลับไปดูผลสำรวจข้างต้น แล้วมาใช้ “Design Thinking” ประกอบ ก็จะทำให้สามารถ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา การ จัดกิจกรรมนักศึกษาได้ไม่ยาก
- เราคงต้องทำงานหนักขึ้นทั้งอาจารย์และนักศึกษา เพื่อยกระดับ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้สมกับความคาดหวังของชีวิตใน มหาวิทยาลัยที่จะสมบูรณ์แบบมากที่สุด !

พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย

True success is not in the learning, but
in its application to the benefit of mankind.

M. Songkla



ขอบคุณครับ