



แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณากลับกรองด้านนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ในคราวประชุมครั้งที่ 3 (15)/2564 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2564

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2564

## คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 และให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ที่มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย บทนำ ข้อมูลทั่วไป ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรีฯ รายละเอียดโครงการและกิจกรรม การติดตามและประเมินผล รูปแบบของกระบวนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมายในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย (Shared Vision)

2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)

3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (School-Based Activities)

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามทิมมหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดต่อไป

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	[ก]
สารบัญ	[ค]
บทสรุปผู้บริหาร	[จ]
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กระบวนการจัดทำแผน	6
1.3 วัตถุประสงค์	9
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
1.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	9
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>10</b>
2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ ฯ)	10
2.2 ประวัติความเป็นมา	21
2.3 ทำเนียบผู้บริหาร	25
2.4 ที่ตั้ง และแผนที่มหาวิทยาลัย	26
2.5 โครงสร้างองค์กร	28
2.6 โครงสร้างการบริหารงาน	29
<b>ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีฯ</b>	<b>30</b>
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	30
3.2 แผนระดับที่ 2	32
3.3 แผนระดับที่ 3	38
3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	38
3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี	41
3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	45
3.4 ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	51
<b>ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนบริการวิชาการ</b>	<b>52</b>
4.1 รายละเอียดโครงการและกิจกรรม	55
4.2 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์	56
4.3 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส	57

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5	58
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	58
5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	58
5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	58
5.3 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ	59
5.4 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล	59
ภาคผนวก	60
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	61
ข. รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด	62
ค. รายละเอียดโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา ท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	73

## บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด มีโครงการที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนทั้งสิ้น 54 โครงการ จำแนกเป็นโครงการบริการวิชาการ จำนวน 31 โครงการ โครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ ดำเนินร่วมกับชุมชน จำนวน 23 โครงการ และเป็นโครงการ (บริการวิชาการ) ที่ดำเนินการต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป จำนวน 13 โครงการ โดยมีวัตถุประสงค์ของแผน ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

โครงการที่ระบุในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 หน่วยงานที่รับผิดชอบจะได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดแผนงานต่อไป มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วม เพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ระดับ 4 โดยมีพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ดังนี้

### 1. จังหวัดชัยนาท พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1.1 โครงการบริการวิชาการ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 12 ตำบล 18 หมู่บ้าน 13 โรงเรียน  
(1) อำเภอสรรคบุรี คณะที่รับผิดชอบคือ คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลแพรภคศรีราชา (หมู่ที่ 4) และศูนย์การศึกษา – ชัยนาท (หมู่ที่ 14) ตำบลดงคอน (หมู่ที่ 4) ตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 9)

(2) อำเภอหันคา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลบ้านเขยีน (หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3) ตำบลห้วยงู (หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 5) และตำบลไพรนกยูง (หมู่ที่ 5)

(3) อำเภอวัดสิงห์ คณะที่รับผิดชอบคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ตำบลวังหมัน ตำบลบ่อแร่ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน

(4) อำเภอสรรพยา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลสรรพยา (หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5)

(5) อำเภอเนินขาม คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลเนินขาม (หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8) ตำบลสุขเดือนห้า (หมู่ที่ 2) ตำบลกะบกเตี้ย (หมู่ที่ 5)

1.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 11 ตำบล

(1) คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ตำบลโพงาม ตำบลห้วยกรด ตำบลดงคอน อำเภอสรรคบุรี และตำบลท่าฉนวน อำเภอมโนรมย์

(2) คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ตำบลห้วยกรด (กลุ่มโฮมสเตย์วิถีเกษตร) อำเภอสรรคบุรี ตำบลเนินขาม (กลุ่มทอผ้าเนินขาม) อำเภอเนินขาม ตำบลชัยนาท (กลุ่มโฮมสเตย์วิถีธรรมชาติ) อำเภอเมือง ตำบลห้วยงู และป่าชุมชน (บึงวงษ์) อำเภอหันคา และตำบลบางหลวง (กลุ่มแปรรูปผลไม้) อำเภอสรรพยา

(3) คณะวิทยาศาสตร์ ตำบลบ้านเข็ญ อำเภอหันคา

(4) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ อำเภอวัดสิงห์ (ผู้นำชุมชน และเยาวชนอายุระหว่าง 10 – 12 ปี)

(5) ศูนย์การศึกษาฯ – ชัยนาท พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ตำบลแพรกศรีราชา และตำบลเทียงแท้

**2. กรุงเทพมหานคร** พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

2.1 โครงการบริการวิชาการ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 5 ชุมชน 4 โรงเรียน

(1) เขตจตุจักร คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ ((ชุมชนสามัคคีสุนทร) (โรงเรียนบ้านลาดพร้าว และโรงเรียนเสนานิคม)) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ (ชุมชนเสนานิคม2) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ชุมชนเสนานิคม2)

(2) เขตลาดพร้าว คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ (ชุมชนเสนานิคม1) คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนวัดลาดพร้าวชุมชนสันติสุข และโรงเรียนเทพวิทยา) และวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนเฟรนด์ชิพ)

(3) เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา (ชุมชนริม 2 ฝั่งคลองแสนแสบ) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ

2.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 2 ชุมชน 3 แขวง 4 เขต 1 โรงเรียน

(1) คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ชุมชนสามัคคีเทวสุนทร เขตจตุจักร และโรงเรียนสีกัน แขวงสีกัน เขตดอนเมือง

(2) คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ แขวงทรายกองดิน เขตคลองสามวา และแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

(3) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ วัดเสมียนนารี พระอารามหลวง โรงเรียนเสนานิคม ชุมชนเสนานิคม เขตจตุจักร และวัดยานนาวา เขตสาทร



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 ดังนี้ มาตรา 47 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร และมาตรา 50 สถานศึกษาต้องเตรียมเอกสารหลักฐานแสดงต่างๆ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และแผนกลยุทธ์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 โดยตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ขึ้นในการจัดทำแผนดังกล่าว โดยโครงการและกิจกรรมภายในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 มุ่งเน้นการให้บริการในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดชัชวาทและกรุงเทพฯ ที่มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาคนในทุกด้าน และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ปรับระบบการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ ทุกประเภท
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในประชาคมโลก
- วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนาากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูฝึกสอนที่มีคุณสมบัติและมาตรฐาน เพื่อสร้างคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีเป้าหมายเพื่อให้มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเบื้องต้นจะขับเคลื่อนไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนอง การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการที่มั่นคงเข้มแข็ง (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

## แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

## **มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561**

### **มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน**

1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

### **มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม**

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

### **มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ**

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### **มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย**

สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศ อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของ การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการ ที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

(5.2) สถาบันอุดมศึกษา มีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึง ความหลากหลาย และความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐาน อื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(1.1) เป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสัมมาอาชีพ

(1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

(1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

### มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาวะเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรม มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบ

ได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

#### **มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย**

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียน การสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

#### **มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ**

(5.1) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(5.2) มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### **1.2 กระบวนการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน**

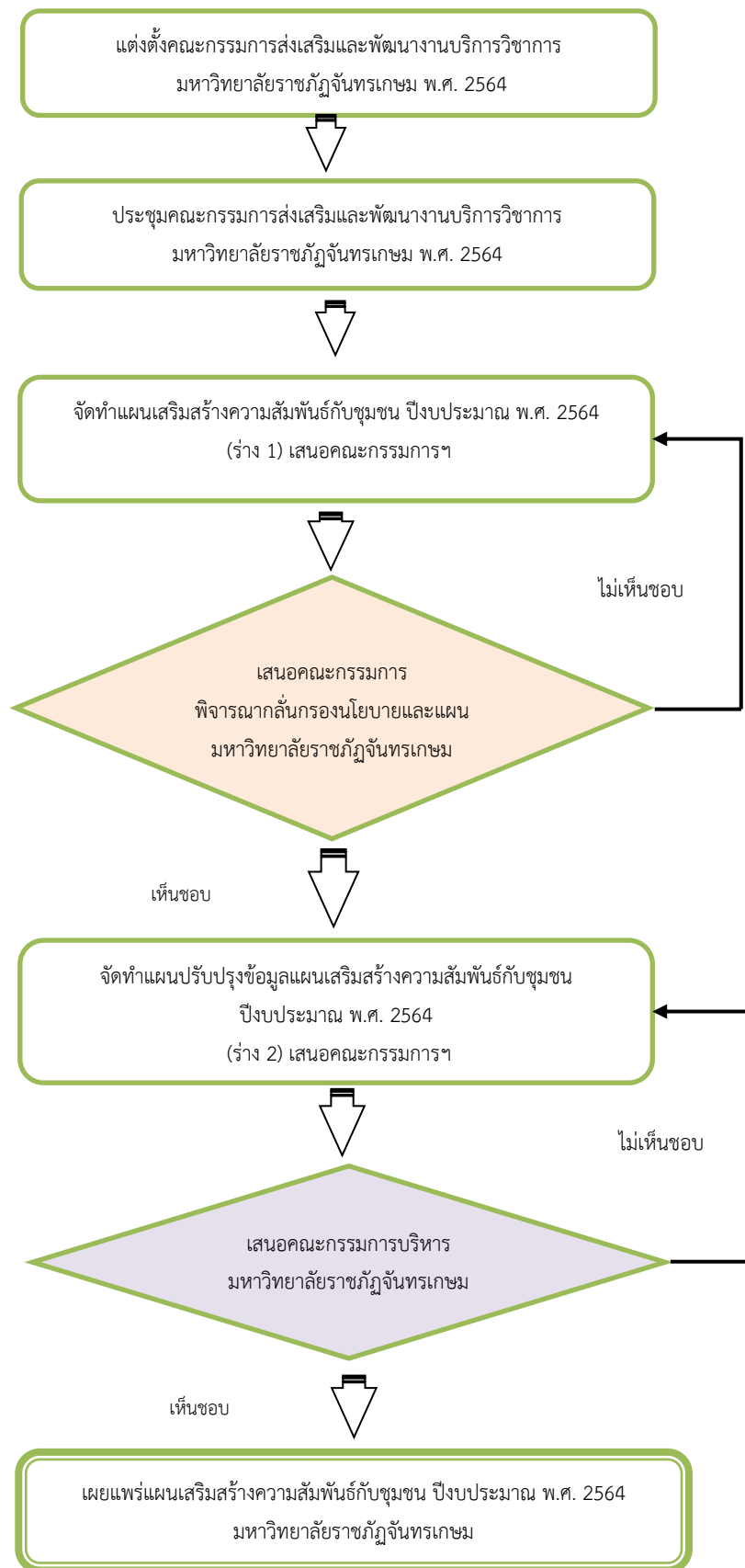
แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 และแผนกลยุทธ์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 เป็นกรอบในการจัดทำแผนโดยมุ่งเน้นให้

หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยโครงการและกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน
4. เสนอแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1) ต่อคณะกรรมการพิจารณากลับกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลับกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ร่าง 2)
6. เสนอแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2) ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ
7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์)
8. จัดทำและเผยแพร่แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564





### 1.3 วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระบบและกลไกในการสร้างให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนา รวมถึงแนวทางการพัฒนาร่วมกันในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

2. เกิดความร่วมมือในการทำงานและพัฒนาศักยภาพบุคคลและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และภาคีเครือข่าย

### 1.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วย นับ
1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)	80	ร้อยละ
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม	60	ร้อยละ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	20	ร้อยละ
	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	4	ระดับ



## รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เป็นเป้าหมายร่วมที่ทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกันผลักดันอย่างต่อเนื่อง 2) เป็นกรอบในการจัดทำแผนระยะสั้นและระยะกลางได้อย่างเหมาะสม และ 3) เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 36 ตัวชี้วัด และ 17 กลยุทธ์ โดยมีรายละเอียด ที่สำคัญ ดังนี้

## ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

#### เป้าประสงค์

1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม
4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการ

#### ตัวชี้วัด

- 1.1 จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
- 1.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
- 1.6 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.7 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย
- 1.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

## กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบุรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### ตัวชี้วัด

- 2.1 จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

#### ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

#### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

### ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.6 จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.7 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ พัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
  - S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)
  - M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)
  - A = มีความกระตือรือร้น (Active)
  - R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)
  - T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ (Technology)

ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ			
ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้</li> <li>2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษ์ท้องถิ่น</li> <li>3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม</li> <li>4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะ เป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ</li> <li>3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</li> <li>2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</li> <li>3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ</li> <li>2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ</li> <li>3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)</li> </ol>



ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด	<p>1.1 จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชนสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนา เชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่ มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>1.3 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ</p> <p>1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย</p>	<p>2.1 จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครู ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา</p> <p>2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p>	<p>3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุง ให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ</p> <p>3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิต โดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4.3 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ อยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก</p> <p>4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ</p> <p>4.6 จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ</p> <p>4.7 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
	<p>1.6 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัด ความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>1.7 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน ในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและ จิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น</p>			

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์	<p>1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย</p> <p>2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิต ให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>2. พัฒนสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>3. ป้อนแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำมีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย</p> <p>4. จัดทำแผนการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาประเทศ</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต</p> <p>4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำและมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย</p> <p>6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p>	<p>1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพพัฒนา มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่</p> <p>2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. พัฒนางค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สำนัก ประกันคุณภาพฯ สำนักวิทยบริการฯ	ทุกหน่วยงาน

## 2.2 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคนธ์วิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยูทธ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภา ในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษม และไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ ศุขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทรเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และสภาการ

ฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดยศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษม จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฤษฎีกา “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรงตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่โรงเรียนสหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวัน) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - เทคนิคชัชวาท

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - มีนบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทื้อน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พรหมณโชติ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พรหมณโชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษาามมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทย์แผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภราชกุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2555 และตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 ถึงปัจจุบัน

## พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม<sup>1</sup>

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

### 1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลือกงาน

### 2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

### 3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

### 4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตาม

---

<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยศุภรากุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.



แนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

## 2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร				
	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
1	2484	หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2	2491	ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
3	2497	อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่
4	2501	อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
5	2503	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่
6	2508	อาจารย์พงศ์อินทร์	ศุขขจร	อาจารย์ใหญ่
7	2515	คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
8	2517	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ
9	2519	ดร.วิศิษฐ์	ชุมวรฐายี	อธิการ
10	2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ
11	2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ	หงส์พันธุ์	อธิการ
12	2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ
13	2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี
14	2545	รองศาสตราจารย์เทือน	ทองแก้ว	อธิการบดี
15	2548	รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณ์โชติ	อธิการบดี
16	2552	ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี
17	2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
18	2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
19	2564 - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	รักษาราชการแทน อธิการบดี

## 2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (BRT) รถไฟเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : [www.chandra.ac.th](http://www.chandra.ac.th)

โทรศัพท์ 02-942-5800 ,02-942-6800

Facebook: [www.facebook.com/PRCRU1/](http://www.facebook.com/PRCRU1/)

### การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

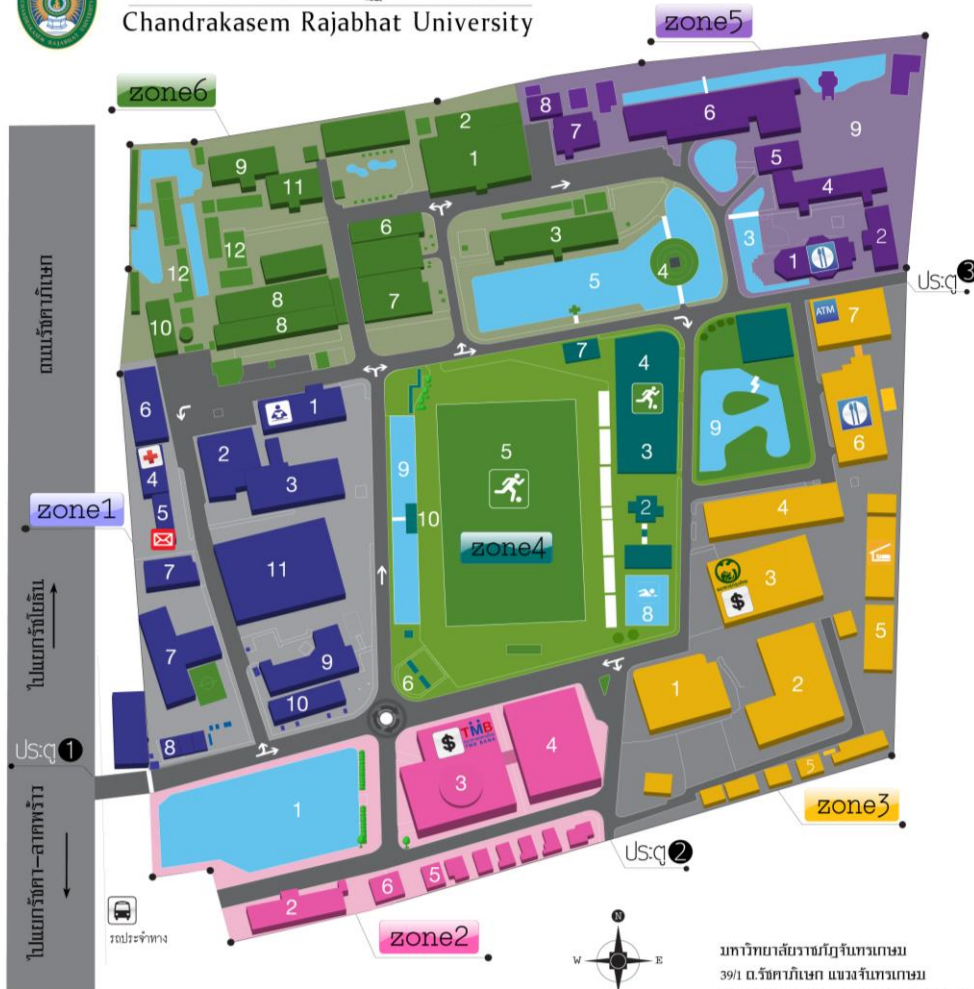
รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206



# แผนที่ภายในมหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
Chandrakasem Rajabhat University



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
39/1 ด.รัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม  
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทรศัพท์ 0-2942-6900



## Chandrakasem Map

### zone1

1. สำนักวิทยบริการ
2. ห้องประชุมภาคกิจชุมชนสาย
3. หอประชุมภาคกิจชุมชนสาย
4. โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
5. ไปรษณีย์จันทรเกษม
6. คณะเกษตรและชีวภาพ
7. โรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทรเกษม
8. ศูนย์หนังสือ
9. อาคารคณะวิทยาศาสตร์
10. อาคาร 6
11. อาคารวิทยบริการแพทย์ทางเลือก (รองประมาณ)

### zone2

1. สระน้ำ
2. อาคารมหาดำรงวิสิริเนตร
3. สำนักงานอธิการบดี
4. อาคารนันทนาการการศึกษา
5. บ้านพักอาจารย์
6. โรงจอดรถ6

### zone3

1. โรงยิม 1
2. อาคารศูนย์เอนิเมชั่น /ฮอปู่ระหว่างก่อสร้าง
3. อาคารกีฬามานักศึกษา
4. อาคาร29 /อาคารเรียนเอนเนประสงค์ 9 ชั้น
5. บ้านพักเจ้าหน้าที่/อาจารย์
6. อาคารจัดแสดงจากชุมชนภิเษก
7. อาคาร28 ( อาคารเอนเนรวม 8 ชั้น )

### zone4

1. อาคารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
2. สนามกีฬา
3. สนามฟุตบอล
4. สนามบาสเกตบอล
5. สนามฟุตบอล
6. ลานจันทร์
7. บ้านค้าสวัสดิการ
8. สระว่ายน้ำ
9. สระน้ำ
10. ศาลาริมน้ำ

### zone5

1. หอสมุดทำ
2. อาคาร3/1
3. สระน้ำ
4. อาคาร3(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
5. หอประชุมหงษ์พันปี
6. คณะศึกษาศาสตร์
7. ภาควิชาสหกรณ์ศาสตร์
8. ห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์
9. ลานธรรม

### zone6

1. หอประชุมใหญ่
2. หอพักนักศึกษ
3. อาคาร 4 ( คณะศิลปะกรรม )
4. หอนาฬิกา
5. สระน้ำ
6. อาคาร 12 ( อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม )
7. โปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
8. อาคาร 9 ( คณะวิทยาศาสตร์ )
9. สำนักงานไปรษณีย์จันทรเกษม
10. สำนักงาน BSM
11. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
12. แล่งเกษตร-โรงเรียนเพาะ

### สัญลักษณ์

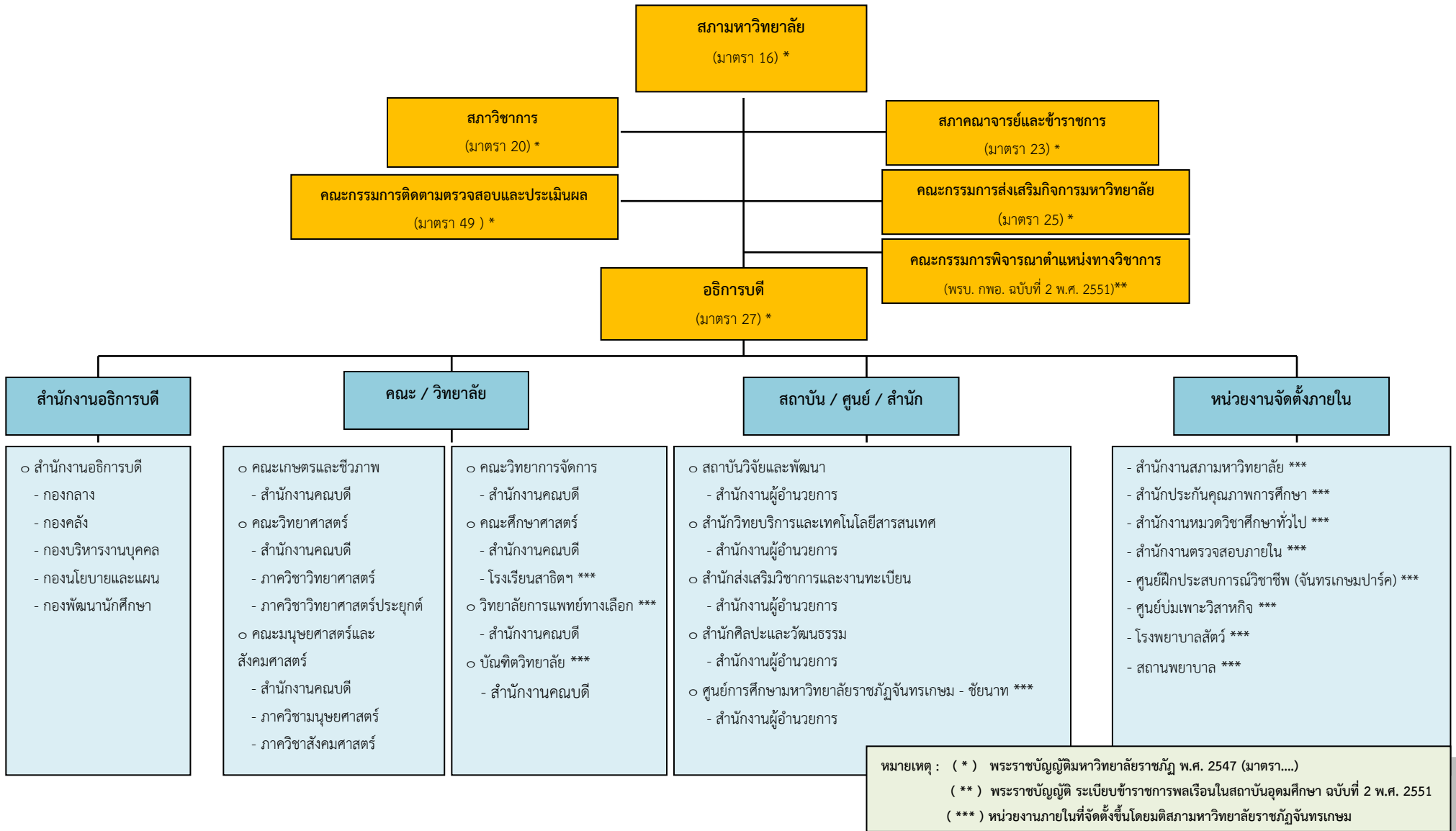
- ห้องสมุด
- โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
- ไปรษณีย์จันทรเกษม
- ธนาคาร
- สระน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สระว่ายน้ำ
- ศูนย์อาหาร
- บ้านพักอาจารย์
- ATM

คำเตือน !!

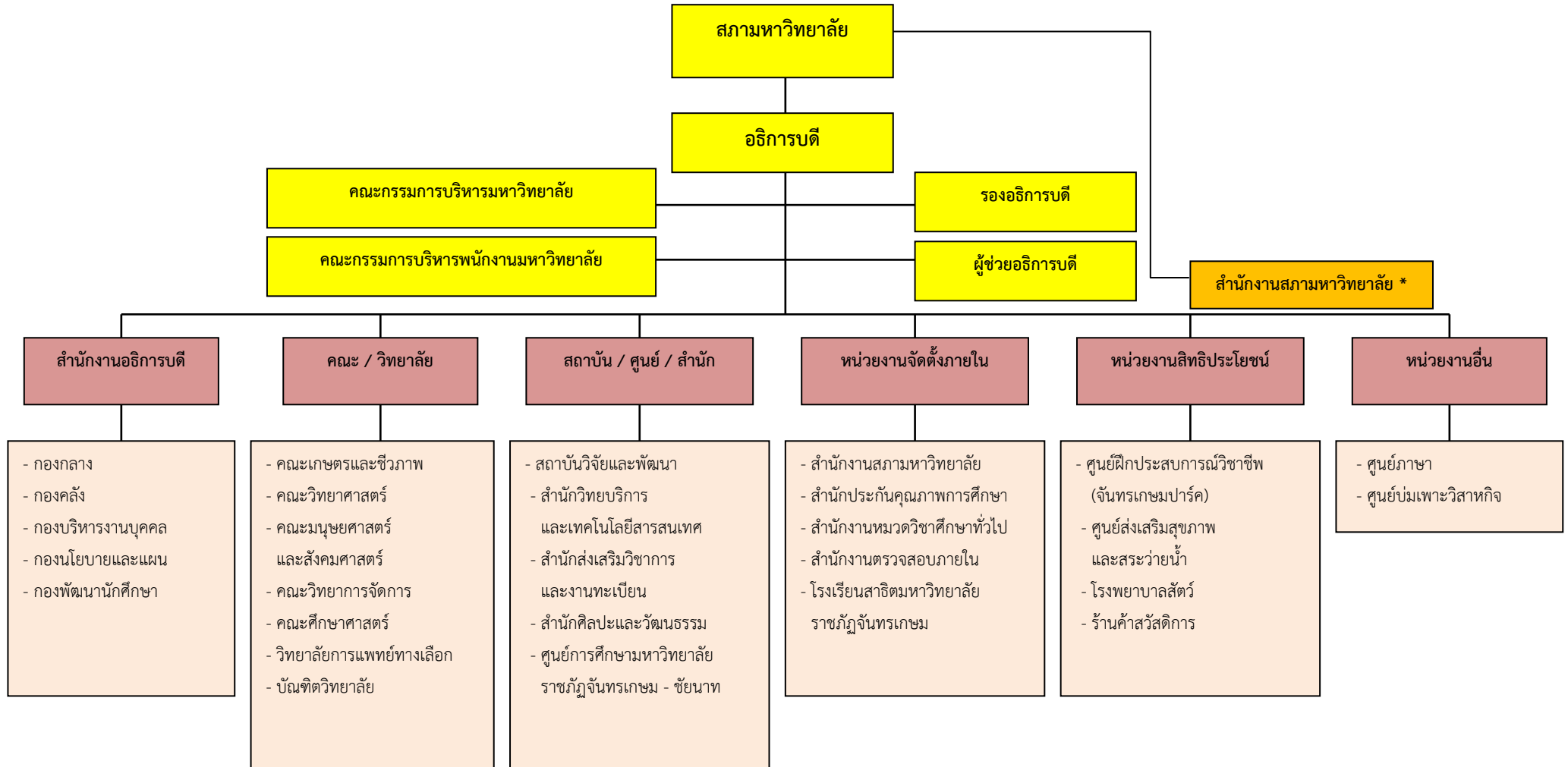


IndustrialProduct Design  
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และอุตสาหกรรม  
ออกแบบโดย  
นาย ชีระยุทธ เจริญศรี / นาย ศาพร ตาชาภาดี

## 2.5 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## 2.6 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



### ส่วนที่ 3

#### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### (1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

###### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

4.1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน

4.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง

ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

4.5.1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

- 4.5.5 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่
- 4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - 4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- 4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
  - 4.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
  - 4.7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
  - 4.7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
  - 4.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดำเนินการตามพันธกิจที่กฎหมายกำหนดและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณค่าของสังคม และประเทศชาติ

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
  - 4.4.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ
  - 4.4.2 เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดำเนินการตามพันธกิจที่กฎหมายกำหนดและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณค่าของสังคม และประเทศชาติ

## 3.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### (1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

## (2) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (รอง)

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนแม่บท : มิติด้านโอกาสของดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าทางสังคม (เฉลี่ยร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 5 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งในพื้นที่กรุงเทพมหานคร คือ เขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว และพื้นที่จังหวัดชัยนาท เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของชุมชนที่ดีเพิ่มขึ้น สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน เกิดกระบวนการรวมกลุ่มอาชีพที่เข้มชน และพึ่งตนเองได้ มีการกระจายรายได้ชุมชน และลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการบูรณาการระหว่างภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนในการดำเนินงานช่วยเหลือด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีเครือข่ายความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาท้องถิ่น ได้นวัตกรรมจากโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ทำงานกับท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างเสริมทุนทางสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย : ภาคีการพัฒนา มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ตัวชี้วัดระดับแผนย่อย : ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม (เฉลี่ยร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 5 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งในพื้นที่กรุงเทพมหานคร คือ เขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว และพื้นที่จังหวัดชัยนาท เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของชุมชนที่ดีเพิ่มขึ้น สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน เกิดกระบวนการรวมกลุ่มอาชีพที่เข้มชน และพึ่งตนเองได้ มีการกระจายรายได้ชุมชน และลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการบูรณาการระหว่างภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนในการดำเนินงานช่วยเหลือด้านการพัฒนา

ท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีเครือข่ายความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาท้องถิ่น ด้ำนวัตกรรมจากโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ทำงานกับท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ

### (3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

#### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนแม่บท : สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย 9 กรณี ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทูพพลภาพ/พิการ (5) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (6) ชราภาพ (7) ว่างงาน (8) ผู้อยู่ในอุปการะ (9) และการบาดเจ็บจากการทำงาน (ร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนสาธิตอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโดยสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น

#### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนย่อย : สัดส่วนประชากรกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย 9 ด้าน ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทูพพลภาพ/พิการ (5) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (6) ชราภาพ (7) ว่างงาน (8) ผู้อยู่ในอุปการะ (9) และการบาดเจ็บจากการทำงาน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนสาธิตอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโดยสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น

### 3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกิจกรรม ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยน และจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

เป้าหมายกิจกรรม การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

### 3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 3.2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

#### 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลัก)

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(3.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.3) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

(3.5) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

(3.6) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

#### 4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน

#### 3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### 2) วัตถุประสงค์

3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.4.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

##### 5) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

##### 6) กลยุทธ์

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

### 3.3 แผนระดับที่ 3

#### 3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

##### เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ✦ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ✦ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ

การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### **ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้**

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้**

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
  - 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
  - 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
- โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

### **3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)**

**วิสัยทัศน์** “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)

4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

## ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

### เป้าหมาย

1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา

1.2 การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(Work-based learning, Integrated Learning, Credit Bank)

1.5 ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

### ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 1 : สัดส่วนการผลิตบุคลากรสายวิทย์ : สายอื่น ในสถาบันอุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย 60 : 40

KPI 2 : ร้อยละของผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาเทียบกับจำนวนประชากร ช่วงอายุ 18 – 22 ปี  
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) ค่าเป้าหมาย C1+

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

### เป้าหมาย

2.1 ปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน ครอบคลุมความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3R8C)

2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

### ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 4 : การประเมินทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skill และ Critical Thinking ค่าเป้าหมาย 21<sup>st</sup> Century

KPI 5 : Innovative Universities ค่าเป้าหมาย 10 แห่ง

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถ ในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

#### **เป้าหมาย**

3.1 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัย และการบริการที่มีต่อสังคม (Research Hubs, Innovation Center)

3.2 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impact Factor, Citation)

3.3 การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชี้นำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม)

3.4 พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0, World Class / Global University Ranking)

#### **ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)**

KPI 6 : จำนวนนักวิจัยต่อประชากร ค่าเป้าหมาย 60 คน

KPI 7 : รายได้ที่ได้จากการให้สิทธิในการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ค่าเป้าหมาย 50 ล้านบาทต่อปี

KPI 8 : World Class Ranking at 200 ค่าเป้าหมาย 7 แห่ง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

#### **เป้าหมาย**

4.1 เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement)

4.2 ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

4.3 แหล่งสนับสนุนการพัฒนาฐานรากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ท้องถิ่น ประชากรรัฐ Community University)

4.4 โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand Driven)

#### **ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)**

KPI 9 : จำนวน Technology-based startups ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 300 แห่ง

KPI 10 : นำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ SMEs ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 800 แห่ง

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

#### **เป้าหมาย**

5.1 การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Roles and Responsibility)

5.2 ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบต่อด้านการเงิน)

5.3 ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง (ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อ สกอ. และต่อสาธารณะ)

5.4 สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของสภามหาวิทยาลัย

#### **ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)**

KPI 11 : ร้อยละการประเมินความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

KPI 12 : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

#### **เป้าหมาย**

6.1 การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive: Demand Pull, Performance-based, PA)

6.2 ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพ และให้เชื่อมกับการให้คุณ ให้โทษตาม Performance

6.3 สร้างกลไกการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิผล การสร้างความรู้ และทักษะของบัณฑิต (Quality System: Accreditation System, QA System, Learning Outcome, Ranking)

6.4 ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุกด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark Partners)

6.5 สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติ อุดมศึกษาการรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

### ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 13 : ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

KPI 14 : ความสามารถในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา

### 3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

#### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

#### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

##### เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

##### กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

## ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโอบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

## โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดตามยุทธศาสตร์ทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

### เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครุฑมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.6 สัดส่วนบัณฑิตครุฑที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครุฑที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

### โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครุฑจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

#### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น



5. ผลិតบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

#### **ตัวชี้วัด**

3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนอง ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและ นานาชาติ

3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอก ภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

#### **โครงการหลัก**

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการ เรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ**

#### **เป้าหมาย**

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมึระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับ ของของรัฐ

## กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

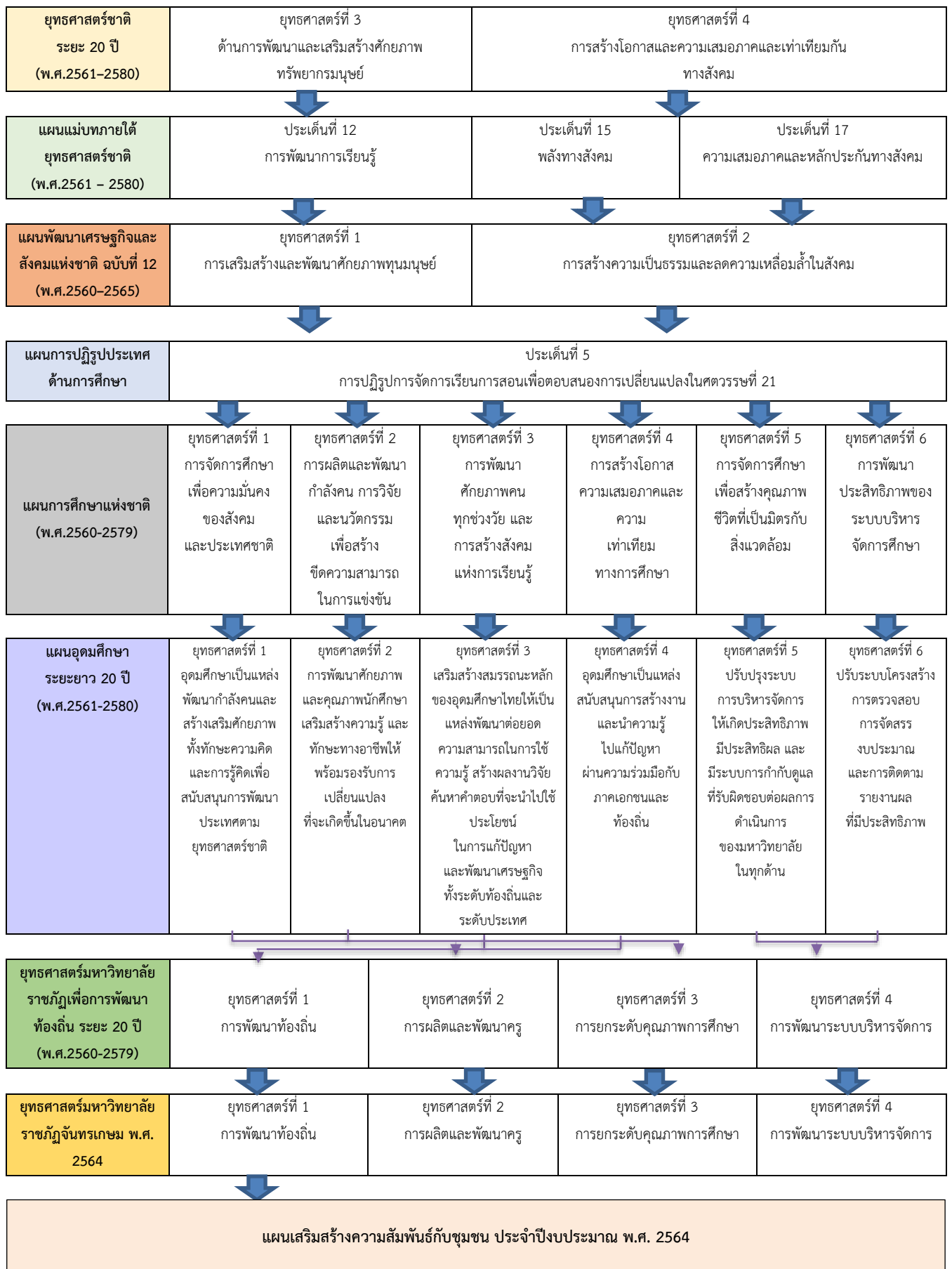
## ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพสล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

### 3.4 ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ กับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2654



## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2563

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ซึ่งมีตัวชี้วัดของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วม เพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ระดับ 4 รูปแบบของกระบวนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย (ระบบ 3S) ในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผล การพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย (Shared Vision)

2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)

3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (School-Based Activities)

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายไว้ ดังนี้

**1. จังหวัดชัยนาท** พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1.1 โครงการบริการวิชาการ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 12 ตำบล 18 หมู่บ้าน 13 โรงเรียน  
(1) อำเภอสรรคบุรี คณะที่รับผิดชอบคือ คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลแพรภคคีราราช (หมู่ที่ 4) และศูนย์การศึกษา – ชัยนาท (หมู่ที่ 14) ตำบลดงคอน (หมู่ที่ 4) ตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 9)

(2) อำเภอหันคา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลบ้านเขียน (หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3) ตำบลห้วยงู (หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 5) และตำบลไพรนกยูง (หมู่ที่ 5)

(3) อำเภอวัดสิงห์ คณะที่รับผิดชอบคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ตำบลวังหมัน ตำบลบ่อแร่ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน

(4) อำเภอสรรพยา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลสรรพยา (หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5)

(5) อำเภอเนินขาม คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลเนินขาม (หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8) ตำบลสุขเดือนห้า (หมู่ที่ 2) ตำบลกะบกเตี้ย (หมู่ที่ 5)

1.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 11 ตำบล

(1) คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ตำบลโพงาม ตำบลห้วยกรด ตำบลดงคอน อำเภอสรรคบุรี และตำบลท่าฉนวน อำเภอมโนรมย์

(2) คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ตำบลห้วยกรด (กลุ่มโฮมสเตย์วิถีเกษตร) อำเภอสรรคบุรี ตำบลเนินขาม (กลุ่มทอผ้าเนินขาม) อำเภอเนินขาม ตำบลชัยนาท (กลุ่มโฮมสเตย์วิถีธรรมชาติ) อำเภอเมือง ตำบลห้วยงู และป่าชุมชน (บึงวงษ์) อำเภอหันคา และตำบลบางหลวง (กลุ่มแปรรูปผลไม้) อำเภอสรรพยา

(3) คณะวิทยาศาสตร์ ตำบลบ้านเขียน อำเภอหันคา

(4) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ อำเภอวัดสิงห์ (ผู้นำชุมชน และเยาวชนอายุระหว่าง 10 – 12 ปี)

(5) ศูนย์การศึกษา – ชัยนาท พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ตำบลแพรภคคีราราช และตำบลเที่ยงแท้

## 2. กรุงเทพมหานคร พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

### 2.1 โครงการบริการวิชาการ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 5 ชุมชน 4 โรงเรียน

(1) เขตจตุจักร คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ ((ชุมชนสามัคคีสุนทร) (โรงเรียนบ้านลาดพร้าว และโรงเรียนเสนานิคม)) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ (ชุมชนเสนานิคม2) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ชุมชนเสนานิคม2)

(2) เขตลาดพร้าว คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ (ชุมชนเสนานิคม1) คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนวัดลาดพร้าวชุมชนสันติสุข และโรงเรียนเทพวิทยา) และวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนเฟรนด์ชิพ)

(3) เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา (ชุมชนริม 2 ฝั่งคลองแสนแสบ) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ

2.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 2 ชุมชน 3 แขวง 4 เขต 1 โรงเรียน

(1) คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ ชุมชนสามัคคีเทวสุนทร เขตจตุจักร และโรงเรียนสีกัน แขวงสีกัน เขตดอนเมือง

(2) คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ แขวงทรายกองดิน เขตคลองสามวา และแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

(3) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม พื้นที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน ได้แก่ วัดเสมียนนารี พระอารามหลวง โรงเรียนเสนานิคม ชุมชนเสนานิคม เขตจตุจักร และวัดยานนาวา เขตสาทร

ตารางแสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ส่วนงานบริการวิชาการที่ใช้ขับเคลื่อนแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	ตัวชี้วัด ของโครงการ	ค่า เป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
<b>โครงการที่ 1 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</b>						
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมาย ในการพัฒนาท้องถิ่น	1. เพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายโดยภาพรวม ในการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	1. พื้นที่เป้าหมายโดยภาพรวมในการ ดำเนินโครงการยุทธศาสตร์	6 ชุมชน/ หมู่บ้าน	ไตรมาสที่ 1 - 4	80,000 บาท	สถาบันวิจัย และพัฒนา
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนางานบริการวิชาการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2. เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรคในการ ดำเนินโครงการเพื่อให้สามารถตอบสนอง ต่อชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับ ชุมชนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนครั้งในการประชุม	4 ครั้ง			
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	3. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกในการวางแผนพัฒนา เชิงพื้นที่และดำเนินโครงการตามพันธกิจ และศักยภาพของมหาวิทยาลัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จำนวนครั้งในการติดตามผลการดำเนิน โครงการบริการวิชาการของหน่วยงาน 2. จำนวนหน่วยงานที่มีการติดตามผลการ ดำเนินโครงการบริการวิชาการ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ บริการวิชาการของหน่วยงานเพื่อเสนอต่อ ที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนางานบริการวิชาการ	4 ครั้ง  9 หน่วยงาน  4 ครั้ง			

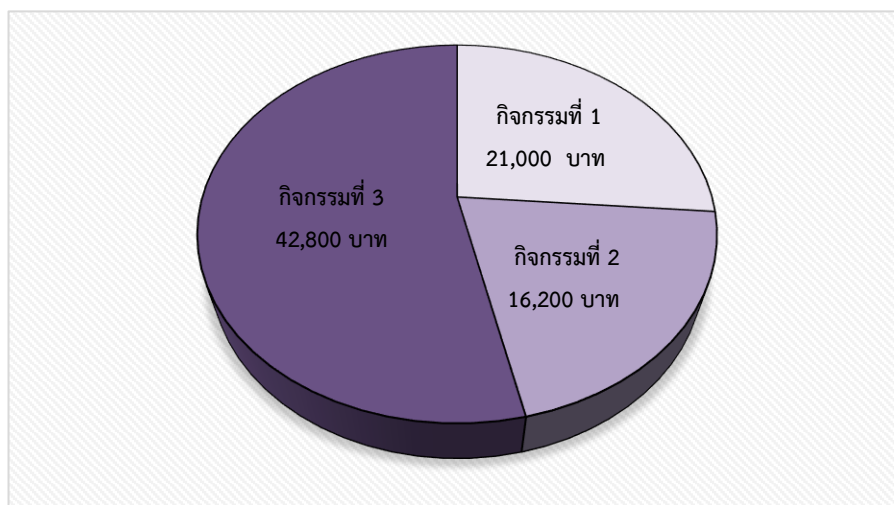
#### 4.2 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์

งบประมาณที่ใช้ขับเคลื่อนแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 80,000 บาท

โครงการตามแผนบริการวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ 3 กิจกรรม จำแนกอยู่ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ดังตาราง

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณแผ่นดิน (งบยุทธศาสตร์ มรภ.)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	โครงการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	80,000 บาท
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่ เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	21,000 บาท
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	16,200 บาท
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	42,800 บาท

งบประมาณกิจกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

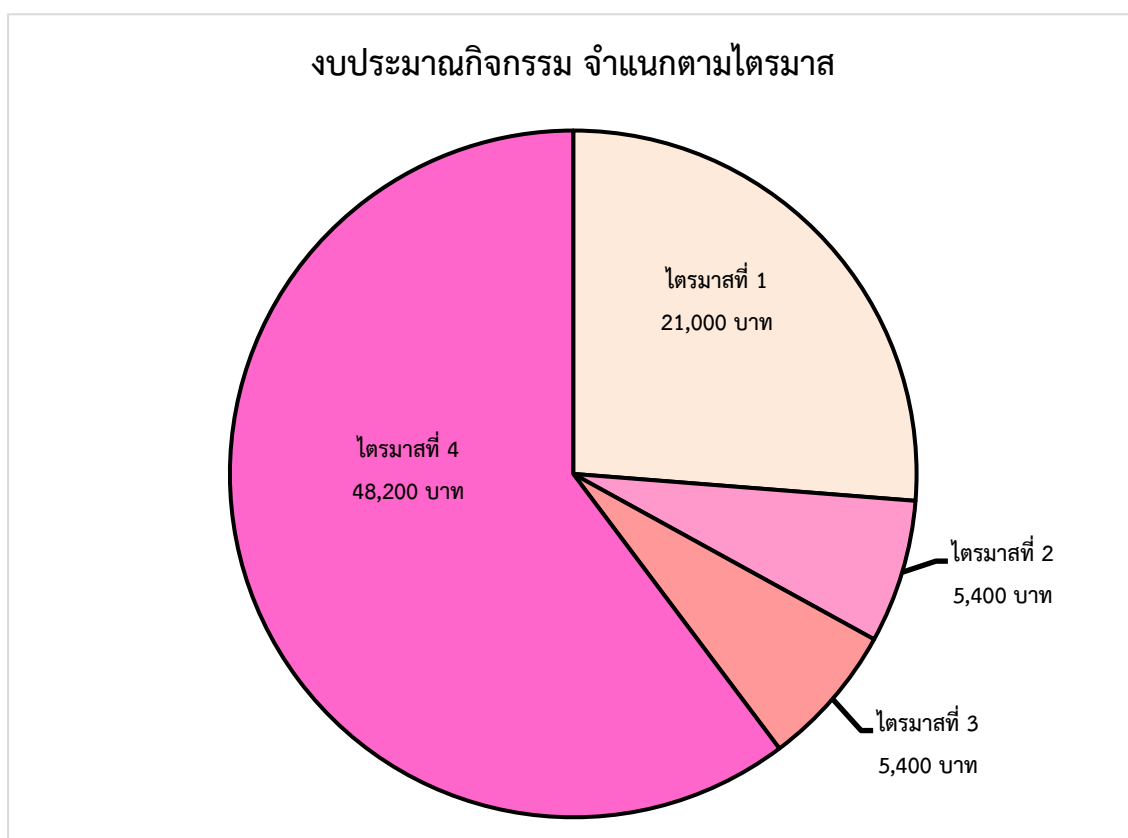


แผนภูมิที่ 1 งบประมาณกิจกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น



### 4.3 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	21,000				21,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ		5,400	5,400	5,400	16,200
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				42,800	42,800
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>21,000</b>	<b>5,400</b>	<b>5,400</b>	<b>48,200</b>	<b>80,000</b>



แผนภูมิที่ 2 งบประมาณกิจกรรม จำแนกตามไตรมาส

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

#### 5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับ เป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ทราบและ พิจารณาเป็นระยะ

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกในการติดตามประเมินผลตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนบริการวิชาการ ในปีต่อไป

#### 5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ

2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและโครงการ/ กิจกรรมในปีต่อไป

3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการทำงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ วิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ

### 5.3 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด (ตามวัตถุประสงค์ของแผน)	เป้าหมาย	หน่วยนับ	เป้าหมายจำแนกตามหน่วยงาน								
			คณะเภสัช และชีวภาพ	คณะ วิทยาศาสตร์	คณะ มนุษยศาสตร์	คณะ วิทยาการจัดการ	คณะ ศึกษาศาสตร์	วิทยาลัย การแพทย์	สำนักศิลปะ และ	สถาบันวิจัย และพัฒนา	ศูนย์ การศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)	80	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม	60	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	20	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	4	ระดับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 5.4 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

1. ประชุมวางแผนในรูปแบบคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ
3. ติดตามโดยคณะกรรมการ หรือผู้บริหาร 2 ครั้ง ต่อปี
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผน
5. รายงานผลประเมินต่อคณะกรรมการ และผู้บริหารพิจารณา
6. ทบทวน/ปรับปรุงพัฒนาแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2564

# ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๐๒๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการเป็นไปตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๔. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๖. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๘. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๙. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. คณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตามการดำเนินงานบริการวิชาการ
- สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ และแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้บรรลุวัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ		ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา		รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และพันธกิจสัมพันธ์		กรรมการ
๔. รองคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ		กรรมการ
๕. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		กรรมการ
๖. รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ		กรรมการ
๗. รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์		กรรมการ
๘. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์		กรรมการ
๙. รองคณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก		กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน		กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม		กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา		กรรมการ
๑๓. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท		กรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		กรรมการ
๑๕. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพันธุ์	สายทองอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางอัจฉรา	บางสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวศิริภา	คำลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววารุณี	กุจะพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## หน้าที่

๑. จัดทำแผนบริการวิชาการ และแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. กำหนดแนวทางการบูรณาการงานบริการวิชาการกับพันธกิจมหาวิทยาลัย
๓. ประสานงานและสนับสนุนงานบริการวิชาการโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัย
๔. ส่งเสริมงานบริการวิชาการนำผลการวิจัยสู่ชุมชน
๕. ติดตามประเมินผลงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
๖. รายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการต่อมหาวิทยาลัย
๗. หน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก ข.  
รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด



คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม การประเมิน/คำนวณ และเกณฑ์ในการประเมิน  
แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

นิยามตัวชี้วัด

การบริการวิชาการตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง รูปแบบของกระบวนการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป้าหมายในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย
- 2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย
- 3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย
- 4) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย
- 5) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ชุมชนที่มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในการยกระดับคุณภาพของชุมชนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป เพื่อให้บรรลุตามแผนที่ตั้งไว้

## ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)

### คำอธิบาย

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายทั้งจังหวัดชัยนาท และ เขตลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยใช้กลไก PRMU DRMU TRMU และ TRMU โดยมีคณะต่างๆ ลงพื้นที่ในการให้บริการวิชาการ รวมถึงการประสานงานกับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับท้องถิ่น ท้องที่ ภาค ประชาสังคม ภาคประชาชน ภาคีเครือข่าย รวมถึงบุคคลสำคัญในพื้นที่เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และภาคีเครือข่าย รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ PRMU DRMU TRMU และ RMU และ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชน เพื่อทำการวิเคราะห์ศักยภาพ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความจำเป็น ความต้องการเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ รวมถึงการดึงศักยภาพของชุมชนนำมาใช้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกันในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้เพื่อให้ชุมชนเกิดความเชื่อใจและไว้วางใจ โดยการเข้าใจ เข้าถึง สร้างความผูกพันจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และชื่นชมยกย่องให้เกียรติคนในชุมชนอย่างจริงจัง เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เกิดความความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รูปแบบของกระบวนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมายในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย (Shared Vision)
- 2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)
- 3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)
- 4) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (School-Based Activities)
- 5) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (School-Based Activities)

### ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนโครงการในพื้นที่เป้าหมายที่ดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ของคณะ/หน่วยงาน (อย่างไรอย่างหนึ่ง)
2. จำนวนโครงการในพื้นที่เป้าหมายทั้งหมดตามแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 53 โครงการ

## สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการที่ดำเนินงานร่วมกับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย}}{\text{จำนวนโครงการในพื้นที่เป้าหมายทั้งหมดตามแผน}} \times 100$$

ตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)

## เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ร้อยละ	ต่ำกว่า 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	80 ขึ้นไป

## ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

## ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์
2. นางสาวศิริภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012
3. ตัวแทนคณะ

**ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อ  
แก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม**

**คำอธิบาย**

โครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และสังคม หมายถึง จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคมทั้งหมด หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

**ข้อมูลที่ติดตาม**

1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม
2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคมทั้งหมด

**สูตรการคำนวณ**

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	X100
-----	
จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด	

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20

ระดับ 2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ระดับ 3 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60

ระดับ 4 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80

ระดับ 5 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ร้อยละ	20	40	60	80	>80

## ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

## ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์

2. นางสาวศิริภา คำลอย

เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

คำอธิบาย

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบและชุมชนเป้าหมายการพัฒนา ร่วมกับคณะในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง รวมถึงการดึงศักยภาพของชุมชนนำมาใช้ได้อย่างเต็มที่ โดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชน และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการพัฒนาชุมชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามจุดเน้นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ โดยใช้ศักยภาพความเชี่ยวชาญ และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ การพัฒนาชุมชนนั้นจะดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ จังหวัดชัยนาท เขตลาดพร้าวและเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 19 พื้นที่ ประกอบด้วย 10 หมู่บ้าน 4 ชุมชน 5 โรงเรียน ดังนี้

จังหวัด	อำเภอ/เขต	ตำบล/ชุมชน	หมู่บ้าน	โรงเรียน
ชัยนาท	สรรคบุรี	1. ตำบลห้วยกรด	หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 14	-
		2. ตำบลแพรกศรีราชา	หมู่ที่ 4	-
	หันคา	1. ตำบลบ้านเขยีน	หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3	-
	วัดสิงห์	1. ตำบลวังหมัน	หมู่ที่ 4	1. โรงเรียนวัดวังหมัน
		2. ตำบลบ่อแร่	หมู่ที่ 1	-
	เนินขาม	1. ตำบลเนินขาม	หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8	-
กรุงเทพมหานคร	จตุจักร	1. ชุมชนสามัคคีสุนทร		1. โรงเรียนบ้านลาดพร้าว
		2. ชุมชนเสนานิคม 2		2. โรงเรียนเสนานิคม
	ลาดพร้าว	1. ชุมชนเสนานิเวศน์ 1		1. โรงเรียนวัดลาดพร้าวชุมชนสันติสุข
		2. ชุมชนเฟรนชิฟ		2. โรงเรียนเทพวิทยา

หมายเหตุ

ต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

2. จำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวนทั้งสิ้น 39 พื้นที่ ( 23 หมู่บ้าน 16 โรงเรียน) ดังนี้

จังหวัด	อำเภอ/เขต	ตำบล/ชุมชน	หมู่บ้าน	โรงเรียน
ชัยนาท	สรรคบุรี	1. ตำบลห้วยกรด	หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 9 และหมู่ที่ 7	
		2. ตำบลแพรกศรีราชา	หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 14	
		3. ตำบลดงคอน	หมู่ที่ 4	
	หันคา	1. ตำบลห้วยงู	หมู่ที่ 5	
		2. ตำบลบ้านเขียน	หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3	
		3. ตำบลไพรนกยูง	หมู่ที่ 5	
	สรรพยา	1. ตำบลสรรพยา	หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5	
	เนินขาม	1. ตำบลเนินขาม	หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8	
		2. ตำบลสุขเดือนห้า	หมู่ที่ 2	
		3. ตำบลกะบกเตี้ย	หมู่ที่ 5	
	วัดสิงห์	1. ตำบลวังหมัน	หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 3	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาทเขต 1
		2. ตำบลบ่อแร่	หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 1	จำนวน 13 โรงเรียน
	กรุงเทพมหานคร	จตุจักร	1. ชุมชนสามัคคีสุนทร	
2. ชุมชนเสนานิคม 2				
ลาดพร้าว		1. ชุมชนเสนานิคม 1		1. โรงเรียนวัดลาดพร้าวชุมชน สันติสุข และโรงเรียนเทพ วิทยา
		2. ชุมชนเฟรนชิพ		
เขตมีนบุรี เขตคลอง สามวา เขต หนองจอก		1. ชุมชนริม 2 ฝั่งคลอง แสนแสบ		
<b>รวม</b>		<b>12 ตำบล 5 ชุมชน</b>	<b>23 หมู่บ้าน</b>	<b>16 โรงเรียน</b>

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน}}{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผน}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ร้อยละ	1 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20

### ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

### ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์

2. นางสาวศิริภา คำลอย

เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. ตัวแทนคณะ



## ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย

### คำอธิบาย

การพัฒนาการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการบริการวิชาการเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้นำชุมชน หมายถึง ผู้ที่มีบทบาทในการนำพาชุมชนสู่การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการและกำหนดทิศทางการพัฒนาชุมชนให้อยู่ดี มีสุขได้ คำว่า “ผู้นำ” ในการพัฒนาชุมชนนั้น ไม่ได้มีเพียงผู้นำที่มีตำแหน่งหน้าที่ทางกฎหมายเพียงอย่างเดียว ผู้นำในชุมชนสามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ซึ่งมีคุณลักษณะและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน ซึ่งล้วนแล้วแต่มีบทบาทที่สร้างการพัฒนาให้เกิดขึ้นในชุมชนได้ทั้งสิ้น ประกอบด้วย

1. ผู้นำทางการปกครอง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ประธานชุมชน

สถานะและเสถียรภาพ : มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ตำแหน่งหน้าที่ที่มีความมั่นคงปานกลาง เปลี่ยนแปลงได้

2. ผู้นำทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานะและเสถียรภาพ : มีอำนาจหน้าที่และงบประมาณตามกฎหมาย ตำแหน่งหน้าที่ความมั่นคงน้อย เปลี่ยนแปลงได้ (ตามวาระ)

3. ผู้นำทางศาสนา และผู้นำทางจิตวิญญาณ

สถานะและเสถียรภาพ : มีศรัทธามีพื้นที่ทางสังคม ตำแหน่งหน้าที่ที่มีความมั่นคงปานกลาง มีโอกาสเปลี่ยนแปลง

4. ผู้นำทางธรรมชาติ (หมายรวมถึงครู หมออนามัย ที่มีบทบาทในการนำพาการพัฒนาชุมชน)

สถานะและเสถียรภาพ : มีศรัทธา มีเครือข่ายภายนอกที่ทำเรื่องเดียวกัน หน้าที่ความมั่นคงสูง เพราะทำด้วยใจ ยึดมั่นอุดมการณ์ เปลี่ยนแปลงยาก

### ข้อมูลที่ติดตาม

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์

### เกณฑ์การประเมิน

1. มีการวิเคราะห์บริบทปัญหา ความต้องการร่วมกับชุมชน
2. การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมในพื้นที่เป้าหมาย
3. มีการจัดกิจกรรมกับพื้นที่เป้าหมายต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี
4. การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันงานของผู้นำชุมชน
5. ชุมชนเป้าหมายสามารถพึ่งพาตนเองได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ระดับความสำเร็จในการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	มีการ ดำเนินการ 1 ข้อ	มีการ ดำเนินการ 2 ข้อ	มีการ ดำเนินการ 3 ข้อ	มีการ ดำเนินการ 4 ข้อ	มีการ ดำเนินการ 5 ข้อ

#### ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

#### ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์

2. นางสาวศิริภา คำลอย

เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. ตัวแทนคณะ

ภาคผนวก ค.

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่สอดคล้องกับระบบ 3S (Shared Vision / Synergy / School-Based Activities)

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการอนุรักษ์และพัฒนา แม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการดูแล แก้ไข รักษา สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนแก่ชุมชน 2 ฟังคลองแสนแสบ เขตมีนบุรี, หนองจอก และเขตคลองสามวา 2. เพื่อสร้างการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ การดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพในสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ตามชุมชนริม 2 ฟังคลองแสนแสบ เขตมีนบุรี เขต หนองจอก และเขตคลองสามวา	กิจกรรมที่ 2 อบรมเยาวชนเพื่อเป็นนักสื่อสารชุมชน	Shared Vision	24,900	คณะวิทยากร จัดการ
			กิจกรรมที่ 3 วันอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลอง แห่งชาติ	Synergy	108,900	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพและ ส่งเสริมการท่องเที่ยว เชื่อมโยง บนฐานอัตลักษณ์ชุมชนใน อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการการ ท่องเที่ยวอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อยกระดับชุมชนสู่การท่องเที่ยว	กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน เพื่อสร้าง รายได้	Shared Vision	41,270	คณะวิทยากร จัดการ
			กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Product) และ การคิดต้นทุนการดำเนินงานจัดการสินค้า เพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยว	Shared Vision	48,840	
			กิจกรรมที่ 5 สร้างทุนวัฒนธรรมด้านประเพณี เพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยวบนฐานอัตลักษณ์ชุมชน	Synergy	216,640	
			กิจกรรมที่ 6 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรเพื่อ ต่อยอดการท่องเที่ยวในชุมชน	Synergy	44,420	
			กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการทุนวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าทางธุรกิจ	Shared Vision	42,560	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อการสร้างงานและสร้างรายได้ในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนในด้านบริหารจัดการ การขอรับการรับรองมาตรฐาน การสร้างกิจกรรม ส่งเสริมการขาย และการทำการตลาดและการโฆษณา ประชาสัมพันธ์</li> <li>2. เพื่อให้เกิดเครือข่ายของผลิตภัณฑ์ชุมชนในจังหวัด ชัยนาทในห่วงโซ่คุณค่าใหม่ด้านการท่องเที่ยวทางน้ำ สำหรับสังคมสูงวัย</li> <li>3. เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนในจังหวัดชัยนาทให้ เกิดรายได้เพิ่มและมีการจ้างงานในพื้นที่เพิ่ม อันเป็น รากฐานของการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน</li> <li>4. เพื่อสร้างพื้นฐานการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ ให้กับชุมชน โดยบูรณาการการเรียนการสอนของ นักศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้มีโอกาสนำวิชา ความรู้ในห้องเรียนมาฝึกเรียนมาฝึกปฏิบัติและเป็น ประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ชุมชน	Synergy	217,200	คณะวิทยาการ จัดการ
4	โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาว เวียงเงินขาม จังหวัดชัยนาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสำรวจร่องรอยวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาว เวียงเงินขาม จังหวัดชัยนาท</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้คิด แลกเปลี่ยน ความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเงินขาม จังหวัดชัยนาท</li> </ol>	กิจกรรมที่ 2 ผลิตสื่อองค์ความรู้ ผ้าทอพื้นเมือง ลาว เวียงเงินขาม จังหวัดชัยนาท ผ่านสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์และออฟไลน์	Shared Vision	62,200	คณะวิทยาการ จัดการ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		<p>3. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษาและประชาชนในชุมชน เข้าใจวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท</p> <p>4. ผู้ร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม จังหวัด ชัยนาท</p> <p>5. เพื่อเผยแพร่ภูมิปัญญาและสอดบทเรียนวัฒนธรรม ผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท</p>				
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ สำหรับส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านแพลตฟอร์มการเรียน การสอนออนไลน์	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ประกอบการชุมชน</p> <p>2. เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้เสมือนจริง สำหรับ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ระหว่าง ชุมชน</p> <p>3. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างองค์กรสำหรับ เตรียมทักษะกำลังคนเข้าสู่การเรียนการสอนและการ ทำงานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 เตรียมแพลตฟอร์ม ออกแบบเนื้อหา บทเรียนและสื่อการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ถ่ายทำวิดีโอการสอน ผลิตสื่อการสอน และสื่อเสริมมิ่ง</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้หลักสูตรด้วยตนเอง ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์</p>	<p>School-Based Activities</p> <p>Synergy</p> <p>School-Based Activities</p>	<p>42,700</p> <p>100,000</p> <p>6,000</p>	คณะวิทยาการ จัดการ
6	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน 4.0	<p>1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถในการ จัดทำบัญชีครัวเรือนสำหรับตนเองและครอบครัว</p> <p>2. เพื่อให้ประชาชนได้มีการจัดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการควบคุม ค่าใช้จ่ายและบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ</p>	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้านการศึกษาต่อและอาชีพแห่ง อนาคต	Shared Vision	234,640	คณะ วิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		<p>3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือกและต่อยอดอาชีพ แก่เยาวชนในตำบลบ้านเขียน</p> <p>5. เพื่อให้ความรู้ด้านกระบวนการสร้างและต่อยอดอาชีพต่อเยาวชนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่เยาวชนตำบลบ้านเขียน</p> <p>6. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการอาชีพแห่งอนาคต</p>				
7	ส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อชุมชน	<p>1. เพื่อให้ความรู้ด้านระบบสุขภาพชุมชน แก่ประชาชนในชุมชนเสนานิคม 1</p> <p>2. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสามารถออกกำลังกายที่ถูกต้อง และดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>3. เพื่อให้ความรู้ด้านทักษะการจัดการขยะมูลฝอยครัวเรือน ในชุมชนเสนานิคม 1</p> <p>4. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสามารถจัดการขยะมูลฝอยครัวเรือนที่เหมาะสมและถูกวิธี</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการออกกำลังกายและส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน</p>	<p>Shared Vision</p> <p>Synergy</p>	<p>191,570</p> <p>129,660</p>	คณะ วิทยาศาสตร์
8	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้ให้ชุมชน	1. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือก แก่ประชาชน ในตำบลไพรนกยูง จังหวัดชัยนาท	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมอาชีพทางเลือกจากการเพาะเห็ดและการทำเกษตรอินทรีย์ด้วยน้ำหมักชีวภาพ	School-Based Activities	172,180	คณะ วิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อให้ความรู้ด้านการเพาะเห็ดและการทำเกษตรอินทรีย์ด้วยน้ำหมักชีวภาพแก่ชุมชน	กิจกรรมที่ 2 สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลบ้านเขื่อน จังหวัดชัยนาท	Synergy	209,840	
		3. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือกแก่ประชาชน ในตำบลบ้านเขื่อน	กิจกรรมที่ 3 ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร	Synergy	118,340	
		4. เพื่อให้ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร โดยใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลิตภัณฑ์ในตำบลบ้านเขื่อน จังหวัดชัยนาท	Synergy	234,640	
		5. เพื่อให้ความรู้ด้านการนำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรในท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก	กิจกรรมที่ 5 สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลไพรนกยูง จังหวัดชัยนาท	Shared Vision	209,840	
		6. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทผลิตภัณฑ์สมุนไพร อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์	กิจกรรมที่ 6 บรรจุกัญหทัยเชิงสร้างสรรค์ วิถีไทยวิถีใหม่ New Normal ตำบลบ้านเขื่อน จังหวัดชัยนาท	Synergy	133,340	
		7. เพื่อให้ความรู้ด้านการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นบรรจุกัญหทัย	กิจกรรมที่ 7 บรรจุกัญหทัยเชิงสร้างสรรค์ วิถีไทยวิถีใหม่ New Normal ตำบลไพรนกยูง จังหวัดชัยนาท	Synergy	133,340	
		9	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมข้าวและพืชสมุนไพรท้องถิ่นชัยนาท (โครงการ อพ.สธ.)	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำรินโครงการ อพ.สธ. ในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในจังหวัดชัยนาทไว้ 2. เพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์ข้าว พืชและสมุนไพร จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 1 การปลูกรักษาพันธุ์ข้าวในพื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.-มจษ.	



ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			กิจกรรมที่ 2 การดูแลรักษาพันธุ์พืชและแปลง สมุนไพรในเขตพื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.- มจษ.	Synergy	167,000	
10	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และคุณภาพสินค้าเกษตรและ อาหารของชุมชนด้วยหลักการ มาตรฐานการผลิตที่ดี(GMP)	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ในตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท ให้มีความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในชุมชนตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้า เกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) 4. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) สู่ มาตรฐานการผลิตที่ปลอดภัย	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) จากข้าว กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์ตาลโตนดสุขภาพ กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้า ชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์สมุนไพร กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแก้ไขปัญหา มลพิษจากการเลี้ยงสัตว์ในตำบลห้วยกรด จังหวัด ชัยนาท กิจกรรมที่ 5 การถ่ายทอดความรู้และการดูแลระบบ การขายสินค้าออนไลน์สำหรับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)	Synergy Synergy Synergy Shared Vision School-Based Activities	200,000 168,750 153,300 166,300 87,150	คณะเกษตรและ ชีวภาพ
11	โครงการส่งเสริมเพื่อยกระดับ การผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร มุ่งสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์	1. เพื่อยกระดับการปลูกข้าว ผัก และสมุนไพรมุ่งสู่ มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในด้านผลิต การเก็บเกี่ยว และ การจัดการผลผลิต	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง ความเข้มแข็งแก่เกษตรกรผู้ปลูกข้าวตามหลักการ มาตรฐานข้าวอินทรีย์	Shared Vision	250,000	คณะเกษตรและ ชีวภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อการพัฒนาการผลิตหัตถ์และการแปรรูปหัตถ์ สำหรับผู้ประกอบการ	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง ความเข้มแข็งแก่เกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพรตาม หลักการมาตรฐานสมุนไพรอินทรีย์	Shared Vision	250,000	
			กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง ความเข้มแข็งแก่เกษตรกรผู้ปลูกผักตามหลักการ มาตรฐานเกษตรอินทรีย์	Shared Vision	250,000	
			กิจกรรมที่ 4 พัฒนากระบวนการผลิตหัตถ์ครบวงจร “การผลิตและการแปรรูปหัตถ์เศรษฐกิจ”	Synergy	320,000	
12	โครงการ Human plus มนุษย์ เพิ่มสุข ดนตรีเพื่อชุมชน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนรอบข้างมหาวิทยาลัย 2. เพื่อพัฒนาทักษะผู้ต้องขังด้านดนตรีให้ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาทักษะเยาวชนในด้านดนตรี	กิจกรรมที่ 1 อบรมดนตรีสำหรับเยาวชนชุมชนหลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	Synergy	50,400	คณะ มนุษยศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 พัฒนาผู้ต้องขังด้วยดนตรีเพื่อคืนคนดี ให้สังคม	Synergy	167,600	และ สังคมศาสตร์
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภาษาแม่เพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป	1. เพื่อฝึกอบรมบุคคลทั่วไป พนักงาน และเจ้าหน้าที่ ที่มีความสนใจเรียนรู้ภาษาแม่เพื่อสื่อสารตลอดจน ผู้ประกอบการที่สนใจด้านการค้าและการลงทุน ให้ สามารถใช้ภาษาแม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชาวไทยและ กัมพูชา เพื่อประโยชน์ด้านการติดต่อสื่อสาร ความ ร่วมมือ และความช่วยเหลือในอนาคต 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ มองเห็นช่องทางและโอกาสในด้านการค้าและการลงทุน	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาแม่เพื่อ การสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 17	School-Based Activities	77,000	คณะ มนุษยศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาแม่เพื่อ การสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 18	School-Based Activities	77,000	และ สังคมศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่จะเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง				
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาแอมร์เพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป	<p>1. เพื่อฝึกอบรมบุคคลทั่วไป พนักงาน และเจ้าหน้าที่ที่มีความสนใจเรียนรู้ภาษาเมียนมาเพื่อสื่อสาร ตลอดจนผู้ประกอบการที่สนใจด้านการค้าและการลงทุน ให้สามารถใช้ภาษาเมียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชาวไทยและพม่า เพื่อประโยชน์ด้านการติดต่อสื่อสาร ความร่วมมือ และความช่วยเหลือในอนาคต</p> <p>3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มองเห็นช่องทางและโอกาสในด้านการค้าและการลงทุน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่จะเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 4</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 5</p>	<p>School-Based Activities</p> <p>School-Based Activities</p>	<p>77,000</p> <p>77,000</p>	<p>คณะมนุษยศาสตร์</p> <p>และสังคมศาสตร์</p>
15	โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 5 โรงเรียน ตำบลบ่อแร่ และตำบลวังหมัน	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	Shared Vision	791,800	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการส่งเสริมความรักความ สามัคคีความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	1. เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐาน ของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2. เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อันเป็น เสาหลักชาติที่อยู่คู่ชาติไทยตลอดมา	กิจกรรมที่ 2 อบรมส่งเสริมความรักสามัคคีและการ เสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4 ประการ	Shared Vision	599,000	คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
17	โครงการพัฒนาสุขภาพของผู้ สูงวัยในชุมชนสามัคคีเทวสุ นทร	1. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของคนทุกช่วงวัยในการ ดูแลผู้สูงวัยในชุมชนสามัคคีเทวสุนทร 2. เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงวัยในชุมชนสามัคคีเท วสุนทร 3. เพื่อพัฒนาระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงวัย ในชุมชนสามัคคีเทวสุนทร	กิจกรรมที่ 1 สร้างการตระหนักรู้ในสังคมสูงวัย	Shared Vision	27,000	คณะ ศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาการมีส่วน ร่วมในการดูแลผู้สูงวัยในชุมชน	Synergy	27,000	
			กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสุขภาพกาย จิตใจ สังคม ปัญญา	Synergy	60,000	
18	โครงการการพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. เพื่อพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครูในเขตพื้นที่ จตุจักร ลาดพร้าว และโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการของกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครูในเขตพื้นที่ จตุจักร ลาดพร้าว และโรงเรียนในเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผลการใช้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	School-Based Activities	311,500	คณะ ศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการ พัฒนา นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในโรงเรียน	School-Based Activities	88,500	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
19	โครงการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic)	School-Based Activities	430,600	คณะ ศึกษาศาสตร์
		2. เพื่อประเมินผลการใช้ทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic)	School-Based Activities	90,000	
20	โครงการบูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความยับยั้งชั่งใจด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและป้องกันแม่วัยใส ให้แก่นักเรียนในเขตลาดพร้าวและจตุจักร	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การสร้างภูมิคุ้มกันในด้านกการยับยั้งชั่งใจด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 2. เพื่อพัฒนาโปรแกรมแนะแนวที่บูรณาการกับแนวคิดคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมบูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความยับยั้งชั่งใจด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและป้องกันแม่วัยใส ให้แก่นักเรียนในเขตลาดพร้าวและจตุจักร	School-Based Activities	200,000	คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
21	โครงการบูรณาการวิจัยสู่ชุมชน	1. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากผลการวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานทางวิชาการบูรณาการสู่ชุมชนด้วยศาสตร์ การแพทย์แผนจีน 2. เพื่อดำเนินแนวทางตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรมการบูรณาการงานวิจัยสู่ชุมชน	Shared Vision	42,000	วิทยาลัย การแพทย์ ทางเลือก
22	โครงการแพทย์จีนบริการ วิชาการเพื่อสังคม	1. เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยฯ นำความรู้ ความสามารถบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคม 2. เพื่อให้ประชาชนในชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนา ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อบริการวิชาการความรู้ในการดูแลสุขภาพแก่ ประชาชน ให้สามารถนำไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเอง ได้	กิจกรรมที่ 1 แพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม	Shared Vision	135,000	วิทยาลัย การแพทย์ ทางเลือก
			กิจกรรมที่ 2 แพทย์จีนรวมใจภักดีจิตอาสาเพื่อ ประชาชนโรค	Shared Vision	40,000	
			กิจกรรมที่ 3 สวยในสุขภาพดีด้วยวิถีแพทย์จีน	Synergy	17,000	
23	โครงการการถ่ายทอดองค์ ความรู้การปลูกผักปลอดภัย	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การปลูกผักปลอดภัยให้แก่ นักศึกษาและเกษตรกรในท้องถิ่น 2. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษา เกษตรกรนำองค์ความรู้ การปลูกผักปลอดภัยนำมาปรับใช้ได้	กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้การปลูกผักปลอดภัย	School-Based Activities	327,000	ศูนย์การศึกษา มจร.ชัยนาท
24	โครงการศูนย์ถ่ายทอดองค์ ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริให้แก่นักเรียน นักศึกษาในท้องถิ่น 2. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาในท้องถิ่นสามารถนำองค์ ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงนำมาปรับใช้ในการเรียนได้	กิจกรรมศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	School-Based Activities	440,200	ศูนย์การศึกษา มจร.ชัยนาท

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
25	โครงการส่งเสริมผลิตอาหาร ปลอดภัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการมีความรู้ใน การผลิตหรือแปรรูปที่สะอาดและปลอดภัย 2. เพื่อตรวจสอบการปนเปื้อนของจุลินทรีย์เบื้องต้นใน วัตถุดิบทางการเกษตร เช่น ผักสด เห็ด หรือผลิตภัณฑ์ แปรรูปอื่นๆ	กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบเชื้อจุลินทรีย์ปนเปื้อน วัตถุดิบทางการเกษตรหรือผลิตภัณฑ์แปรรูปอื่นๆ	Shared Vision	155,600	ศูนย์การศึกษา มจร.ชัยนาท
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัย	Shared Vision	11,800	
26	โครงการส่งเสริมการจำหน่าย ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ชุมชน จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตการเกษตรและ ผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชนของจังหวัดชัยนาท 2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลผลิตการเกษตรและ ผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชนจังหวัดชัยนาทให้เป็นที่รู้จัก	กิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์ ชุมชนจังหวัดชัยนาท	Synergy	130,200	ศูนย์การศึกษา มจร.ชัยนาท
27	โครงการคืนความเป็นไทยสู่ สังคม	เพื่อให้เครือข่ายวัฒนธรรมร่วมกันส่งเสริมเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ 1 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา	Shared Vision	126,720	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 2 เผยแพร่ความเป็นไทย	Shared Vision	126,720	
			กิจกรรมที่ 3 ถนนวัฒนธรรม	Shared Vision	173,810	
28	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จาก ทุนทางวัฒนธรรม	1. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชน มีความรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเมือง 2. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชน มีทักษะ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการมารยาทไทย งาม อย่างไทย	School-Based Activities	43,820	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลิกภาพศาสนพิธี	School-Based Activities	43,220	
			กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์และ ดนตรีไทย	School-Based Activities	54,540	
29	โครงการเชิดชูความเป็นไทย	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานศิลปวัฒนธรรม ไทย	กิจกรรมที่ 1 สืบสานเอกลักษณ์ไทย	Synergy	100,340	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 2 นิทรรศการความเป็นไทย	Synergy	128,670	
			กิจกรรมที่ 3 เชิดชูเกียรติเพชรสยาม	Synergy	79,750	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษาและประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม				
30	โครงการส่งเสริมความรัก สามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐาน ของสังคมประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาเยาวชน พื้นที่ชุมชน เมือง 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะทางวิชาชีพ	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ รู้ตน สร้างงาน ด้วยเทคโนโลยี	Shared Vision	53,450	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการคนไทยที่พึง ประสงค์ 4 ประการ	Shared Vision	39,600	
			กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ เยาวชนรุ่นใหม่ พลเมืองดีของบ้านเมือง	Shared Vision	111,200	
31	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ชุมชนเป็นสุข	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีร่างกายแข็งแรง สุขกาย สุขใจ มีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง 2. เพื่อให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีกัน และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการสื่อสารออนไลน์ สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ชาย สินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง 4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการออกแบบบรรจุ ภัณฑ์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ชาย สินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 1 Take care together สูงวัยใส่ใจ ตัวเอง	Synergy	68,600	คณะวิทยาการ จัดการ
			กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสื่อสาร ออนไลน์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผู้ชาย สินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง	Shared Vision	31,400	



โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่สอดคล้องกับระบบ 3S (นอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการ)

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากทุนทาง วัฒนธรรม	1. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และ ประชาชน มีความรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชุมชนเมือง 2. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และ ประชาชน มีทักษะด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการมารยาท ไทยงามอย่างไทย	ชุมชนเสนานิคม	Shared Vision/ Synergy	43,820	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ บุคลากร ศาสนพิธี	ชุมชนเสนานิคม	Shared Vision/ Synergy	43,220	
			กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ นาฏศิลป์และดนตรีไทย	ชุมชนเสนานิคม	Shared Vision/ Synergy	54,540	
2	โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี เข้าใจ สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้ พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนา เยาวชน พื้นที่ชุมชนเมือง 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะคนไทยที่พึง ประสงค์ 4 ประการ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ ทางวิชาชีพ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการ ดำเนินกิจกรรม	โรงเรียนเสนานิคม	School-Based Activities	7,250	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ รู้ตน สร้างงาน ด้วยเทคโนโลยี	โรงเรียนเสนานิคม	School-Based Activities	53,450	
			กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ คน ไทย ที่พึงประสงค์ 4 ประการ	โรงเรียนเสนานิคม	School-Based Activities	39,600	
			กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ เยาวชนรุ่นใหม่ พลเมืองดีของบ้านเมือง	โรงเรียนเสนานิคม	School-Based Activities	111,200	
3	พิธีถวายผ้าพระกฐินพระราชทาน	1. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และ ประชาชน มีส่วนร่วมในการมีส่วน	กิจกรรมที่ 1 พิธีถวายผ้าพระกฐิน สามัคคี/พระราชทาน	วัดเสมียนนารี พระอารามหลวง	Synergy	-	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ร่วมในการสืบสานประเพณีทาง พระพุทธศาสนา					
4	ปฏิบัติงานบุคลากรศาสนพิธี	1. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และ ประชาชน มีส่วนร่วมในการมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านศาสน พิธี	กิจกรรม 1 ปฏิบัติการบุคลากรศาสน พิธี	1. วัดเสมียนนารี พระอารามหลวง 2. วัดยานนาวา	Synergy	-	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
5	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างชุมชน 2. เพื่อนำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการ ทำงานร่วมกับชุมชน	ยุวชนจิตอาสาในชุมชน และทำกิจกรรม ป้องกันและการต้านยาเสพติดร่วมกับ หน่วยงานท้องถิ่น ท้องที่และ เยาวชน อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	กลุ่มเป้าหมาย คือ หน่วยงานท้อง ท้องที่ ผู้นำชุมชนชน และ เยาวชนอายุระหว่าง 10 -12 ปี จำนวน 130 คน เป็นเยาวชน ที่อยู่ในอำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	Shared Vision/ Synergy	10,000	คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
6	ชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตชุมชนตำบลบ้านเข็ญ อำเภอหัน คา จังหวัดชัยนาท ด้วยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ตำบลบ้านเข็ญ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ด้วยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	โครงการวิจัยย่อย 1.การพัฒนากระบวนการการผลิตผัก ปลอดภัยแบบครบวงจรแบบมีส่วนร่วม ของตำบลบ้านเข็ญ จังหวัดชัยนาท	จังหวัดชัยนาท อำเภอ หันคา ตำบลบ้าน เข็ญ หมู่ 1-12 (เกิด	Shared Vision/ Synergy/ School-Based Activities	1,113,357.50	คณะวิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		และเทคโนโลยี ในด้านเศรษฐกิจ และการศึกษา 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และเสริม ศักยภาพของนักวิจัย มจช. และ นักวิจัยชุมชนในตำบลบ้านเข็ญ 3. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการ บริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการอย่างมี ส่วนร่วมกับชาวบ้าน ท้องที่ ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย	2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์อินทรีย์ชีวภาพ เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนใน ตำบล บ้านเข็ญ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. การพัฒนาศักยภาพเกษตรกรของ ตำบลบ้านเข็ญ อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท 4. การบริหารจัดการทางการเงินใน ครัวเรือนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ของชุมชนตำบลบ้านเข็ญ อำเภอหัน คา จังหวัดชัยนาท 5. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอาชีพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษาในตำบลบ้านเข็ญ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท	การมีส่วนร่วมของ ชาวบ้านทุกหมู่)			
7	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคม รายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย)	1. เพื่อออกแบบ วางแผน และ ติดตามการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของคนใน ชุมชนโดยการร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์	1. การออกแบบและพัฒนาเส้นทาง การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวิถี ชุมชน 2. การยกระดับผลิตภัณฑ์อัตลักษณ์ ท้องถิ่นเพื่อรองรับการท่องเที่ยว	จังหวัดชัยนาท อำเภอ หันคา ตำบลบ้าน เข็ญ หมู่ 1-12 (เกิด การมีส่วนร่วมของ ชาวบ้านทุกหมู่)	Shared Vision/ Synergy/ School-Based Activities	3,543,200	คณะวิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ของท้องถิ่นเพื่อรองรับเส้นทางการท่องเที่ยวชุมชน 3. เพื่อการประเมินผลและถอดบทเรียนจากโครงการเพื่อการขยายผล 4. เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจ อว.	3. การพัฒนาศักยภาพมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเพื่อรองรับการท่องเที่ยววิถีใหม่ 4. การเตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์เพื่อการท่องเที่ยว 5. กิจกรรมเฝ้าระวัง COVID 6. Community Data				
8	งบกลางพัฒนาคณะ	ช่วยลดผลกระทบของชุมชน/โรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีคณะวิทยาศาสตร์	จังหวัดชัยนาท อำเภอหันคา ตำบลบ้านเขียน หมู่ 1	Shared Vision/ Synergy	34,100	คณะวิทยาศาสตร์
9	การส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนของแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	1. เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. เพื่อสร้างมาตรฐานการแปรรูปและการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ 3. เพื่อสร้าง เทคนิคและทักษะการปิดการขายในยุค Digital 4.0 4. เพื่อเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 5) เพื่อลดต้นทุน	1. การประชุมกลุ่มย่อย 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน 3. สร้างมาตรฐาน แปรรูป และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. เสริมสร้างเทคนิคและทักษะการปิดการขายในยุค Digital 4.0 5. การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน	แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ	Shared Vision/ Synergy	800,000	คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้ จาก ผลิตภัณฑ์ชุมชน	6. ลดต้นทุนผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้จาก ผลิตภัณฑ์ชุมชน 7. ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้า และสรุปผลโครงการ				
10	ยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล แบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แขวง ทรายกองดิน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร	1. การพัฒนาสัมมาชีพและสร้าง อาชีพใหม่ 2. การกำจัดขยะในชุมชนและการ แปรรูปขยะให้เป็นเงิน 3. เพื่อเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของชุมชน 4. เพื่อคำนวณต้นทุน และแนวทาง การจัดทำบัญชีเพื่อธุรกิจและผลิตภัณฑ์ ชุมชน 5. เพื่อสร้างความรู้ด้านสุขภาวะแก่ ชุมชน 6. เพื่อการสร้างแหล่งเรียนรู้การ แปรรูปขยะ	1. การประชุมกลุ่มย่อย 2. การกำจัดขยะในชุมชนและการแปรรูป ขยะให้เป็นเงิน 3. การสร้างแหล่งเรียนรู้การแปรรูป ขยะ 4. การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน และ การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ 5. การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ชุมชน (Digital marketing and Innovation for Sub district ) 6. การคำนวณต้นทุน และแนวทางการ จัดทำบัญชีเพื่อธุรกิจและผลิตภัณฑ์ ชุมชน 7. เสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ชุมชนเป็นสุข	แขวงทรายกองดิน เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ	Shared Vision/ Synergy/ School-Based Activities	800,000	คณะวิทยาการ จัดการ
11	ยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล แบบบูรณาการพื้นที่ตำบลห้วยงู อำเภอ หันคา จังหวัดชัยนาท (การพัฒนาสังคม	1. เพื่อสร้างห่วงโซ่คุณค่าใหม่ของ สังคมเกษตรกรรมในพื้นที่ตำบลห้วย งูด้วยห่วงโซ่คุณค่าใหม่ที่เป็นการ	1. กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่ม รายได้หมุนเวียนให้กับชุมชน Circular Economy (ปัฐชุมชนอัดเม็ด)	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท	Shared Vision/ Synergy/	30,276	คณะวิทยาการ จัดการ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	เกษตรกรรมพื้นที่ ตำบลห้วยงูสู่ เป้าหมายการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทาง น้ำสำหรับสังคมสูงวัย)	ท่องเที่ยวทางน้ำสำหรับสังคมสูงวัย ซึ่งเป็นการพัฒนาแบบบูรณาการทั้ง มิติทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนด้วย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การ สร้างอาชีพใหม่ และการส่งเสริม คุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่ตำบล ห้วยงู โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ 3. เพื่อสร้างสังคมต้นแบบการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการบูรณาการ และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	2. กิจกรรมการสร้างและพัฒนา Creative Economy ด้วยการยกระดับ การท่องเที่ยว (ปรับทัศนียภาพป่าชุมชน ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวชุมชน)	เทศบาลตำบลห้วยงู และป่าชุมชน (บึงวง ซ้อง) อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท	School-Based Activities	140,800	
			3. กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่ม รายได้หมุนเวียนให้กับชุมชน Circular Economy (แปรรูปเศษฟางเพื่อการ พาณิชย์)	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		19,476	
			4. กิจกรรมจักรยานแรลลี่เพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวในชุมชน	ป่าชุมชน (บึงวงซ้อง) อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		91,076	
			5. กิจกรรมพัฒนาที่พักอาศัยสู่ มาตรฐานที่พักโฮมสเตย์	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		184,276	
			6. กิจกรรมส่งเสริมการทำสปาสมุนไพร และนวดเพื่อสุขภาพ	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		33,476	
			7. การพัฒนาอาชีพใหม่เกี่ยวกับการทำ สินค้าของที่ระลึก	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		53,476	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			8. กิจกรรมกำกับติดตามและขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ตำบล	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		136,916	
			9. กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ของผู้สูงอายุผู้เด็กและเยาวชนในชุมชน	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		42,676	
			10. กิจกรรมถ่ายทอดความรู้และ เทคโนโลยีการทำนาดีตาราง	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		53,076	
			11. กิจกรรมถอดองค์ความรู้จาก งานวิจัยในพื้นที่สู่การนำไปใช้ประโยชน์	เทศบาลตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัด ชัยนาท		14,476	
12	โครงการอมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น ปี 2563-2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของกลุ่ม องค์กรชุมชน ประกอบด้วย กลุ่ม วิสาหกิจชุมชน /กลุ่มผู้ประกอบการ OTOP / กลุ่มผู้ประกอบการโฮม สเตย์ / กลุ่มท่องเที่ยวชุมชน /กลุ่ม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือกลุ่ม อาชีพต่างๆ ในชุมชน ทั้งด้านการ บริหารจัดการกลุ่ม การพัฒนา		พื้นที่จังหวัดชัยนาท และพื้นที่เฉพาะที่ตั้ง ของแต่ละกลุ่ม/ทีม ได้แก่ 1. กลุ่มโฮมสเตย์วิถี เกษตร พื้นที่ตำบล ห้วยกรด อำเภอสรรค บุรี	Shared Vision/ Synergy/ School-Based Activities	1,000,000	คณะวิทยาการ จัดการ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ผลิตภัณฑ์ให้สามารถเข้าสู่ตลาดเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน</p> <p>2. พัฒนาด้านการบริหารจัดการกลุ่ม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้สามารถเข้าสู่ตลาดการค้า</p> <p>3. เพื่อสร้างการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน ซึ่งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกลุ่มองค์กรชุมชน และ ธนาคารออมสิน ตลอดจนการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานต่อยอดองค์ความรู้ ปัญหาท้องถิ่น ที่จะเป็นแนวทางในการก่อเกิดประสบการณ์ด้านการพัฒนาศักยภาพตัวเองเมื่อออกสู่ตลาดแรงงาน อันนำไปสู่การสร้าง ความมั่นคงของรากฐานสังคมจากพื้นฐานความเข้าใจของคนรุ่นใหม่</p>		<p>2. กลุ่มโฮมสเตย์วิถีธรรมชาติ พื้นที่ตำบลชัยนาท อำเภอเมือง</p> <p>3. กลุ่มโฮมสเตย์แนวค้ายมวย พื้นที่ตำบลห้วยงู อำเภอหันคา</p> <p>4. กลุ่มแปรรูปผลไม้ ชัยนาท พื้นที่ตำบลบางหลวง อำเภอสรรพยา</p> <p>5. กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเศษฟางข้าว พื้นที่ตำบลห้วยงู อำเภอหันคา</p> <p>(6) กลุ่มนวดและสปาสมุนไพร พื้นที่ตำบลห้วยงู อำเภอหันคา</p> <p>(7) กลุ่มผ้าทอเนีนขาม พื้นที่ชุมชนลาวเวียง อำเภอเนินขาม</p>			



ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเพาะปลูกพืช (แบบยกแคร่)	เพื่อส่งเสริมการปลูกผักปลอดภัยเพื่อการจำหน่ายและสร้างรายได้	การส่งเสริมการปลูกผักปลอดภัยตามหลัก GAP	ตำบลแพรกศรีราชา และตำบลเที่ยงแท้	School-Based Activities	200,000	มจช.ชัยนาท
14	การตรวจจุลินทรีย์ในอาหาร น้ำพริก และผลิตภัณฑ์ทางอาหาร	เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ทางอาหาร ส่งเสริมให้ชัยนาทเป็นเมืองที่ปลอดภัย	การตรวจจุลินทรีย์ในอาหาร	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ตำบลแพรกศรีราชา และกลุ่มวิสาหกิจชุมชนอำเภอสรรพยา	Synergy	180,000	มจช.ชัยนาท
15	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ตำบลห้วยกรด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจ้างงานประชาชนทั่วไปบัณฑิตจบใหม่ และนักศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนเศรษฐกิจชุมชน</li> <li>2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของชุมชนรายตำบล/แขวง (Community Big Data)</li> <li>3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์แปรรูปผลิตภัณฑ์ตาลโตนดห้วยกรด ของกลุ่มวิสาหกิจ แปรรูปตาลโตนดห้วยกรด ตำบลห้วยกรด</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์เครื่องจักสานจากไม้ไผ่และส่วนประกอบของต้นตาลโตนดของชุมชนในตำบลห้วยกรด</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่นๆ)</li> <li>- การสร้างและพัฒนา Creative Economy (การยกระดับการท่องเที่ยว)</li> <li>- การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่างๆ)</li> <li>- การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (พัฒนารูปแบบการจัดการขยะครัวเรือน)</li> </ul>	ตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	Synergy	800,000	คณะกรรมการและ ชีวภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		<p>5. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการผลิตสินค้าเกษตรและการแปรรูปสมุนไพรและข้าวในตำบลห้วยกรด</p> <p>6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการผลิตและแปรรูปอาหารจากเห็ด</p> <p>7. เพื่อส่งเสริมการลดขยะครัวเรือนและพัฒนารูปแบบการจัดการขยะครัวเรือนเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนแบบพึ่งพาตนเอง</p> <p>8. เพื่อส่งเสริมการบริหารชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาชุมชนเข้าสู่ชุมชนท่องเที่ยวเกษตร</p>					
16	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) แขวง สีกัน	<p>1. เพื่อจ้างงานประชาชนทั่วไปบัณฑิตจบใหม่ และนักศึกษาให้มีความรู้และฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของชุมชนรายตำบล/แขวง (Community Big Data)</p> <p>3. เพื่อพัฒนาการผลิตผักสวนครัวและผักสลัดให้ได้มาตรฐานคุณภาพ</p>	<p>- การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่</p> <p>- การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพอื่นๆ</p> <p>- การยกระดับการท่องเที่ยว</p> <p>- การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่างๆ)</p> <p>- การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy</p>	แขวง สีกัน เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	Synergy	800,000	คณะเกษตรและ ชีวภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ปลอดภัยเพื่อเป้าหมายในการขอรับ รองมาตรฐาน GAP</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการสร้างมาตรฐาน และตราสินค้าสินค้ากลุ่มน้ำหมัก ชีวภาพให้อยู่ในระดับเชิงการค้า</p> <p>5. เพื่อพัฒนาคุณภาพสินค้าและ พัฒนาผลิตภัณฑ์เบเกอรี่ให้มีความ หลากหลายและเป็นที่ต้องการของ ผู้บริโภคเป้าหมายให้กว้างขึ้น</p> <p>6. เพื่อจัดทำแนวทางการท่องเที่ยว เชิงเกษตรสำหรับชุมชนที่มีศักยภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเพิ่มปริมาณ การขายสินค้าชุมชนและสร้างรายได้ ให้กับชุมชน</p> <p>7. เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการขยะและของเสียในครัวเรือน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ส่งเสริมภาพลักษณ์การท่องเที่ยวใน ชุมชน</p>	<p>- การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน ให้แก่ชุมชน</p> <p>- การสร้างและพัฒนา Creative Economy</p>				

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
17	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคม รายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ตำบลท่าฉนวน	1. เพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตข้าวที่ เหมาะสมสำหรับเกษตรกร 2. เพื่อลดต้นทุนการผลิตข้าว 3. เพื่อสร้างรายได้หมุนเวียนจาก การปลูกสมุนไพรในท้องถิ่น	- การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพ ใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพ อื่นๆ) - การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่างๆ) - การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียน ให้แก่ชุมชน) โดย 1) ระบุผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในเชิง เศรษฐกิจของกิจกรรมที่จะดำเนินการที่ มีสัดส่วนสูงสุด 2) รูปแบบการผลิตข้าวที่เหมาะสม สำหรับเกษตรกร อย่างน้อย 2 รูปแบบ 2.1) ต้นทุนการผลิตข้าวลดลงอย่างน้อย ร้อยละ 15 2.2) มีรายได้หมุนเวียนจากการปลูก สมุนไพรในท้องถิ่นอย่างน้อย 1,000 บาท/เดือน	ตำบลท่าฉนวน อำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท	Synergy	800,000	คณะเกษตรกรและ ชีวภาพ
18	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคม รายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ตำบลโพงาม	1. เพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตข้าวที่ เหมาะสมสำหรับเกษตรกร 2. เพื่อลดต้นทุนการผลิตข้าว	- การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพ ใหม่ (การยกระดับสินค้า OTOP/อาชีพ อื่นๆ)	ตำบลโพงาม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	Synergy	800,000	คณะเกษตรกรและ ชีวภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อสร้างรายได้หมุนเวียนจากการปลูกสมุนไพรในท้องถิ่น	<p>- การนำองค์ความรู้ไปช่วยบริการชุมชน (Health Care/เทคโนโลยีด้านต่างๆ)</p> <p>- การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม/Circular Economy (การเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้แก่ชุมชน) โดย</p> <p>1) ระบุผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในเชิงเศรษฐกิจของกิจกรรมที่จะดำเนินการที่มีสัดส่วนสูงสุด</p> <p>2) รูปแบบการผลิตข้าวที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกร อย่างน้อย 2 รูปแบบ</p> <p>2.1) ต้นทุนการผลิตข้าวลดลงอย่างน้อยร้อยละ 15</p> <p>2.2) มีรายได้หมุนเวียนจากการปลูกสมุนไพรในท้องถิ่นอย่างน้อย 1,000 บาท/เดือน</p>				
19	ส่งเสริมเพื่อยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารมุ่งสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์	1. เพื่อยกระดับการปลูกข้าว ผัก และสมุนไพรมุ่งสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในด้านผลิต การเก็บเกี่ยว และการจัดการผลผลิต	1. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งเกษตรกรผู้ปลูกข้าวตามหลักการมาตรฐานข้าวอินทรีย์	เกษตรกรในตำบล แพรงศรีราชา และตำบลดงคอน อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	Synergy	250,000	คณะเกษตรกรและ ชีวภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อการพัฒนาการผลิตเห็ดและการแปรรูปเห็ดสำหรับผู้ประกอบการ	2. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งเกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพรตามหลักการมาตรฐานสมุนไพรอินทรีย์	เกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพรในตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	Synergy	250,000	
			3. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งเกษตรกรผู้ปลูกผักตามหลักการมาตรฐานเกษตรอินทรีย์	เกษตรกรผู้ปลูกผักในตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	Synergy	250,000	
			4. พัฒนาระบบการผลิตเห็ดเศรษฐกิจครบวงจร “การผลิตและการแปรรูปเห็ดเศรษฐกิจ”	เกษตรกรผู้เพาะเห็ดในตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	Synergy	320,000	
20	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนห้องพิเศษทางวิทย์-คณิตศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)	เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ครูและนักเรียนระดับมัธยมปลายของโรงเรียน	- กิจกรรมดูงานโรงงานจันทรเกษม ฟู้ดโปรดเซสซิงค์ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	Synergy	งบประมาณของโรงเรียนสนับสนุนกิจกรรม	คณะครูและชีวภาพ
21	โครงการธรรมนูญสุขภาพเขตบึงกุ่ม (ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์) โดยมี สวพ. เป็นแกนนำประสานเขตบึงกุ่ม	เพื่อจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ด้านสุขภาวะด้วยธรรมนูญสุขภาพเขตบึงกุ่มกับชุมชนและบุคลากรเขตบึงกุ่ม	- วิเคราะห์สถานการณ์ชุมชนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ	สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร	Synergy	งบประมาณของส่วนกลาง (สปสช.)	คณะครูและชีวภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	พื้นที่เป้าหมาย (ที่ร่วมดำเนินการ)	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			สภาวะแวดล้อม การเมืองการปกครอง การศึกษา เพื่อจัดทำร่างธรรมนูญสุขภาพ				
22	โครงการพัฒนาสุขภาพ ของผู้สูงวัยในชุมชนสามัคคี เทวสุนทร	- เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของคน ทุกช่วงวัยในการดูแลผู้สูงวัยใน ชุมชนสามัคคีเทวสุนทร - เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงวัยใน ชุมชนสามัคคีเทวสุนทร - เพื่อพัฒนาระดับความเห็นค่าใน ตนเองของผู้สูงวัยในชุมชนสามัคคีเท วสุนทร	- กิจกรรมสร้างการตระหนักรู้ในสังคม สูงวัย - กิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาการ มีส่วนร่วมในการดูแลผู้สูงวัยในชุมชน - กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย จิตใจ สังคม ปัญญา	ชุมชนสามัคคีเทวสุ นทร แขวงลาดยาว เขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร	Shared Vision	114,000	คณะ ศึกษาศาสตร์
23	ปรับภูมิทัศน์สนามกีฬาและพื้นที่ ส่วนกลางชุมชนหัดชาวิไล (เป็นกิจกรรมที่จัดโดยชุมชน โดยทาง วิทยาลัยได้นำบุคลากรไปเข้าร่วม กิจกรรมตามที่ชุมชนเสนอมา)		- ทาสีกำแพงรอบสนามกีฬาชุมชนหัด ชา - ทำความสะอาดพื้นที่ส่วนกลางของ ชุมชน	ชุมชนหัดชาวิไล แขวงสนามบิน เขต ดอนเมือง กรุงเทพฯ	Shared Vision / Synergy		วิทยาลัย การแพทย์ ทางเลือก

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่มีการดำเนินงานต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการ ท่องเที่ยว เชื่อมโยงบนฐานอัตลักษณ์ ชุมชนในอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท	ต่อเนื่องปีที่ 3	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพใน การบริหารจัดการการ ท่องเที่ยวอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อยกระดับชุมชนสู่ การท่องเที่ยว		877,700	คณะวิทยากร จัดการ
				กิจกรรมที่ 1 ปรับภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้โรงเรียนชานาเพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตร	73,470	
				กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้านอาชีพบนฐานทุนวัฒนธรรมชุมชน เพื่อสร้างรายได้เสริม	77,500	
				กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน เพื่อสร้างรายได้	41,270	
				กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Product) และการคิด ต้นทุนการดำเนินงานจัดการสินค้า เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว	48,840	
				กิจกรรมที่ 5 สร้างทุนวัฒนธรรมด้านประเพณี เพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวบนฐานอัตลักษณ์ชุมชน	216,640	
				กิจกรรมที่ 6 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรเพื่อต่อยอดการ ท่องเที่ยวในชุมชน	44,420	
				กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการทุนวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อ สร้างมูลค่าทางธุรกิจ	42,560	
				กิจกรรมที่ 8 การตลาดและออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อการ ท่องเที่ยว	111,920	
2	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลอง แห่งชาติ	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี ด้านการดูแล แก้ไข รักษา สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนแก่		135,900	คณะวิทยากร จัดการ
				กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมงานวันอนุรักษ์แม่น้ำลำ คลองแห่งชาติ	2,100	



ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ชุมชน 2 ฝั่งคลองแสน แสบ เขตมีนบุรี, หนอง จอก และเขตคลองสามวา 2. เพื่อสร้างการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้ การ ดำเนินชีวิตอย่างมี คุณภาพในสภาพ สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ตามชุมชนริม 2 ฝั่งคลอง แสนแสบ เขตมีนบุรี เขต หนองจอก และเขตคลอง สามวา	กิจกรรมที่ 2 อบรมเยาวชนเพื่อเป็นนักสื่อสารชุมชน กิจกรรมที่ 3 วันอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	24,900 108,900	
3	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ชุมชน เป็นสุข	ต่อเนื่องปีที่ 3	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมี ร่างกายแข็งแรง สุขกาย สุขใจ มีความรู้ในเรื่องการ ดูแลสุขภาพของตนเอง 2. เพื่อให้คนในชุมชนเกิด ความสามัคคีกัน และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ได้	กิจกรรมที่ 1 Take care together สูงวัยใส่ใจตัวเอง กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสื่อสารออนไลน์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชน เมือง	100,000 68,600 31,400	คณะวิทยาการ จัดการ

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการสื่อสารออนไลน์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง 4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง			
4	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้ให้ชุมชน	ต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี	1. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือก แก่ประชาชน ในตำบลไพร่นกยูง จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อให้ความรู้ด้านการเพาะเห็ดและการทำเกษตรอินทรีย์ด้วยน้ำหมักชีวภาพแก่ชุมชน	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมอาชีพทางเลือกจากการเพาะเห็ดและการทำเกษตรอินทรีย์ด้วยน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมที่ 2 สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลบ้านเข็ญ จังหวัดชัยนาท กิจกรรมที่ 3 ผลิตภัณฑ์สร้างสรรคจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลิตภัณฑ์ในตำบลบ้านเข็ญ จังหวัดชัยนาท	1,211,520 172,180 209,840 118,340 234,640	คณะวิทยาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			3. เพื่อให้ความรู้ด้าน อาชีพทางเลือก แก่ ประชาชน ในตำบลบ้าน เขียน	กิจกรรมที่ 5 สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและผลิตภัณฑ์ ชุมชนตำบลไพรนกยูง จังหวัดชัยนาท	209,840	
			4. เพื่อให้ความรู้ด้านการ พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร โดยใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 6 บรรจุกัญหิไทยเชิงสร้างสรรค์ วิถีไทย วถิใหม่ New Normal ตำบลบ้านเขียน จังหวัดชัยนาท	133,340	
			5. เพื่อให้ความรู้ด้านการ นำวัสดุเหลือใช้ทาง การเกษตรในท้องถิ่นมา พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของ ที่ระลึก	กิจกรรมที่ 7 บรรจุกัญหิไทยเชิงสร้างสรรค์ วิถีไทย วถิใหม่ New Normal ตำบลไพรนกยูง จังหวัดชัยนาท	133,340	
			6. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชุมชนประเภทผลิตภัณฑ์ สมุนไพร อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์			
			7. เพื่อให้ความรู้ด้านการ นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาพัฒนาเป็นบรรจุกัญหิ			

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ที่ดีเพื่อชุมชน	ต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี	1. เพื่อให้ความรู้ด้าน ระบบสุขภาพชุมชน แก่ ประชาชนในชุมชนเสนา นิคม 1 2. เพื่อให้ประชาชนใน ชุมชนสามารถออกกำลังกาย ที่ถูกวิธี และดูแล สุขภาพของตนเองได้ อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย 3. เพื่อให้ความรู้ด้าน ทักษะการจัดการขยะมูล ฝอยครัวเรือน ในชุมชน เสนานิคม 1 4. เพื่อให้ประชาชนใน ชุมชนสามารถจัดการขยะ มูลฝอยครัวเรือนที่ เหมาะสมและถูกวิธี		321,230	คณะวิทยาศาสตร์
				กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการออกกำลังกายและส่งเสริม สุขภาพ	191,570	
				กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการจัดการขยะมูล ฝอยในครัวเรือน	129,660	
6	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพ สินค้าเกษตรและอาหารของชุมชนด้วย หลักการมาตรฐานการผลิตที่ดี (GMP)	ต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชุมชน (OTOP) ในตำบล ห้วยกรด จังหวัดชัยนาท		987,400	คณะเกษตรและ ชีวภาพ
				กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) จากข้าว	200,000	

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. เพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท</p> <p>3. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP)</p> <p>4. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) สู่มาตรฐานการผลิตที่ปลอดภัย</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์ตาลโตนดคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์สมุนไพร</p> <p>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแก้ไขปัญหามลพิษจากการเลี้ยงสัตว์ในตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การถ่ายทอดความรู้และการดูแลระบบการขายสินค้าออนไลน์สำหรับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่นคณะเกษตรกรและชีวภาพ (RUM และ TRUM)</p>	<p>168,750</p> <p>153,300</p> <p>166,300</p> <p>87,150</p> <p>211,900</p>	
7	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	ต่อเนื่องปีที่ 3	<p>เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่อำเภอ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม</p>	<p>791,800</p> <p>791,800</p>	<p>คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</p>

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			วัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 5 โรงเรียน ตำบล บ่อแร่ และตำบลวังหมัน			
8	โครงการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับนักเรียน ระดับ ประถมศึกษา	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลข เป็นสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา เขตพื้นที่ จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ของกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้ ทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการพัฒนา ทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic)	520,600 430,600 90,000	คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ลาดพร้าว อำเภอสรพยา จังหวัดชัยนาท และ โรงเรียนในเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร			
9	โครงการการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อพัฒนาวัตกรรมการ การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับครูในเขตพื้นที่ จตุจักร ลาดพร้าว และ โรงเรียนในเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้ วัตกรรมการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสำหรับครูใน เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าวและโรงเรียนใน เครือข่ายความร่วมมือ	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผลการใช้นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ในเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียน  กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีด ิจิทัลเพื่อการศึกษาในโรงเรียน	400,000  311,500  88,500	คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร			
10	โครงการบูรณาการวิจัยสู่ชุมชน	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อนำความรู้ที่ได้จาก ผลการวิจัย งาน สร้างสรรค์และผลงาน ทางวิชาการบูรณาการสู่ ชุมชนด้วยศาสตร์ การแพทย์แผนจีน 2. เพื่อดำเนินแนวทาง ตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรมการบูรณาการงานวิจัยสู่ชุมชน	42,000 42,000	วิทยาลัย การแพทย์ ทางเลือก
11	โครงการส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตและ ผลิตภัณฑ์ชุมชนจังหวัดชัยนาท	ต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี	1. เพื่อส่งเสริมการ จำหน่ายผลผลิต การเกษตรและผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชนของจังหวัด ชัยนาท 2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลผลิต การเกษตรและผลิตภัณฑ์	กิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์ชุมชน จังหวัดชัยนาท	130,200 130,200	ศูนย์การศึกษา มจร. ชัยนาท



ลำดับ ที่	โครงการ	ความต่อเนื่อง การดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			สินค้าชุมชนจังหวัด ชัยนาทให้เป็นที่รู้จัก			
12	โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี เข้าใจ สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้ พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ต่อเนื่องปีที่ 3	1. เพื่อสร้างเครือข่ายการ พัฒนาเยาวชน พื้นที่ ชุมชนเมือง 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะคนไทยที่พึง ประสงค์ 4 ประการ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการมีทักษะทาง วิชาชีพ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ รู้ตน สร้างงาน ด้วย เทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ เยาวชนรุ่นใหม่ พลเมืองดี ของบ้านเมือง	211,500 7,250 53,450 39,600 111,200	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
13	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากทุนทาง วัฒนธรรม	ต่อเนื่องปีที่ 3	1. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชน มีความรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชุมชนเมือง 2. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชน มีทักษะด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการมารยาทไทย งามอย่างไทย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลิกภาพคนพิถี กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์และดนตรีไทย	141,580 43,820 43,220 54,540	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม

